

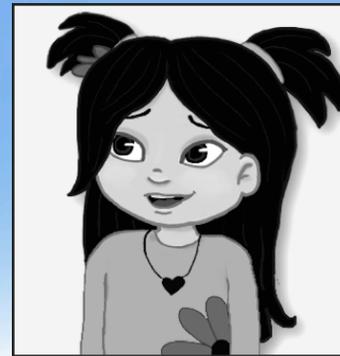
Actividad 1.1: Personalidad

*“Me dicen que soy difícil y
que discuto mucho.
No creo que sea así”.*



Actividad 1.2: Funciones

*Esto será divertido.
¿Puedo ser animador?*

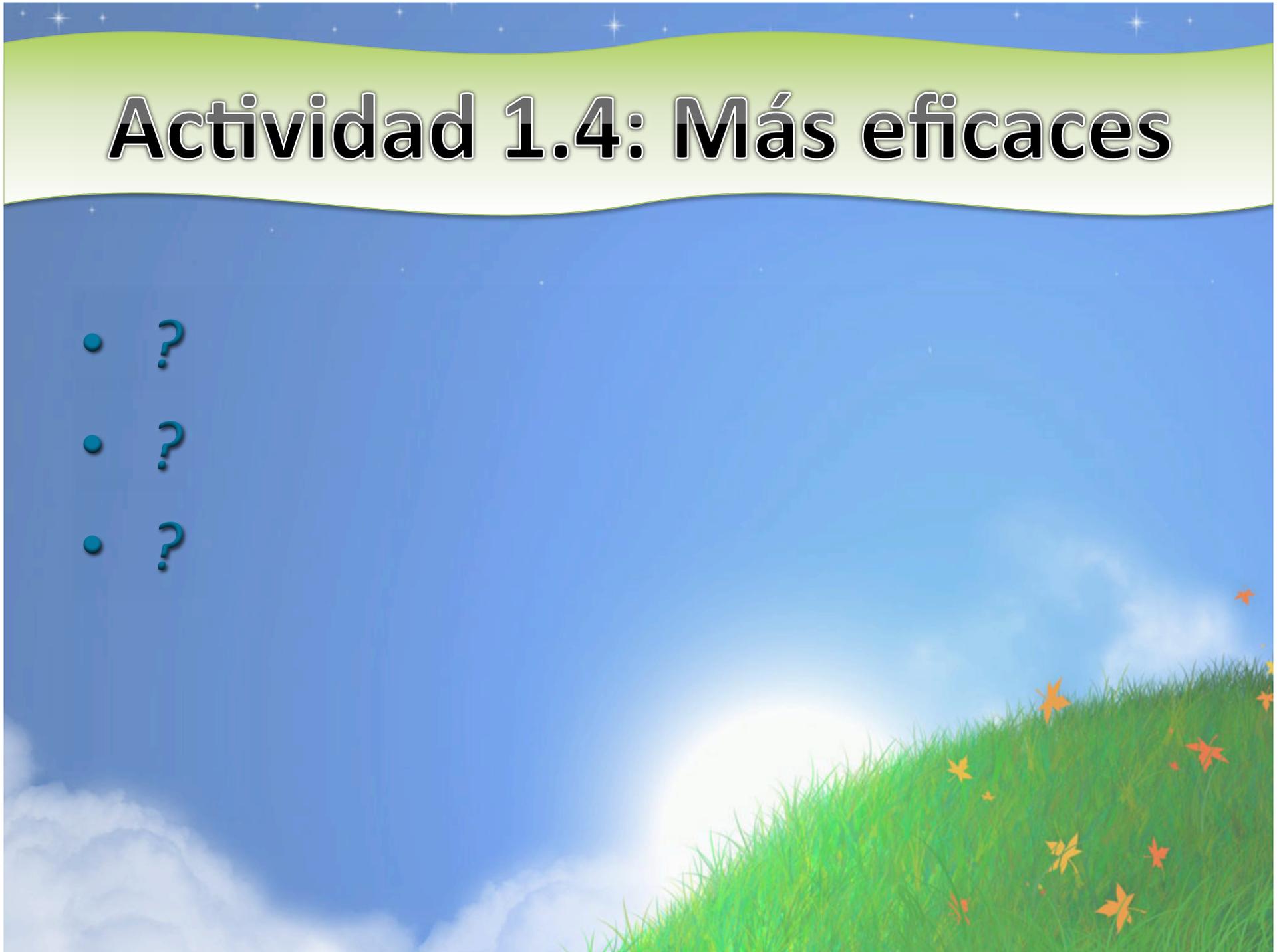


Actividad 1.3: Demostraciones de amor

- *Un "te amo" con palabras.*
- *Cocinar para sus hijos.*
- *Pasar más tiempo con sus hijos.*

Actividad 1.4: Más eficaces

- ?
- ?
- ?



Actividad 1.5: Hacer lo correcto

- *Sacar la basura.*
- *Ayudar a una hermana o hermano menor.*

Actividad 1.6: La diversión viene después del trabajo

No olvide usar las palabras "por supuesto" o "claro".

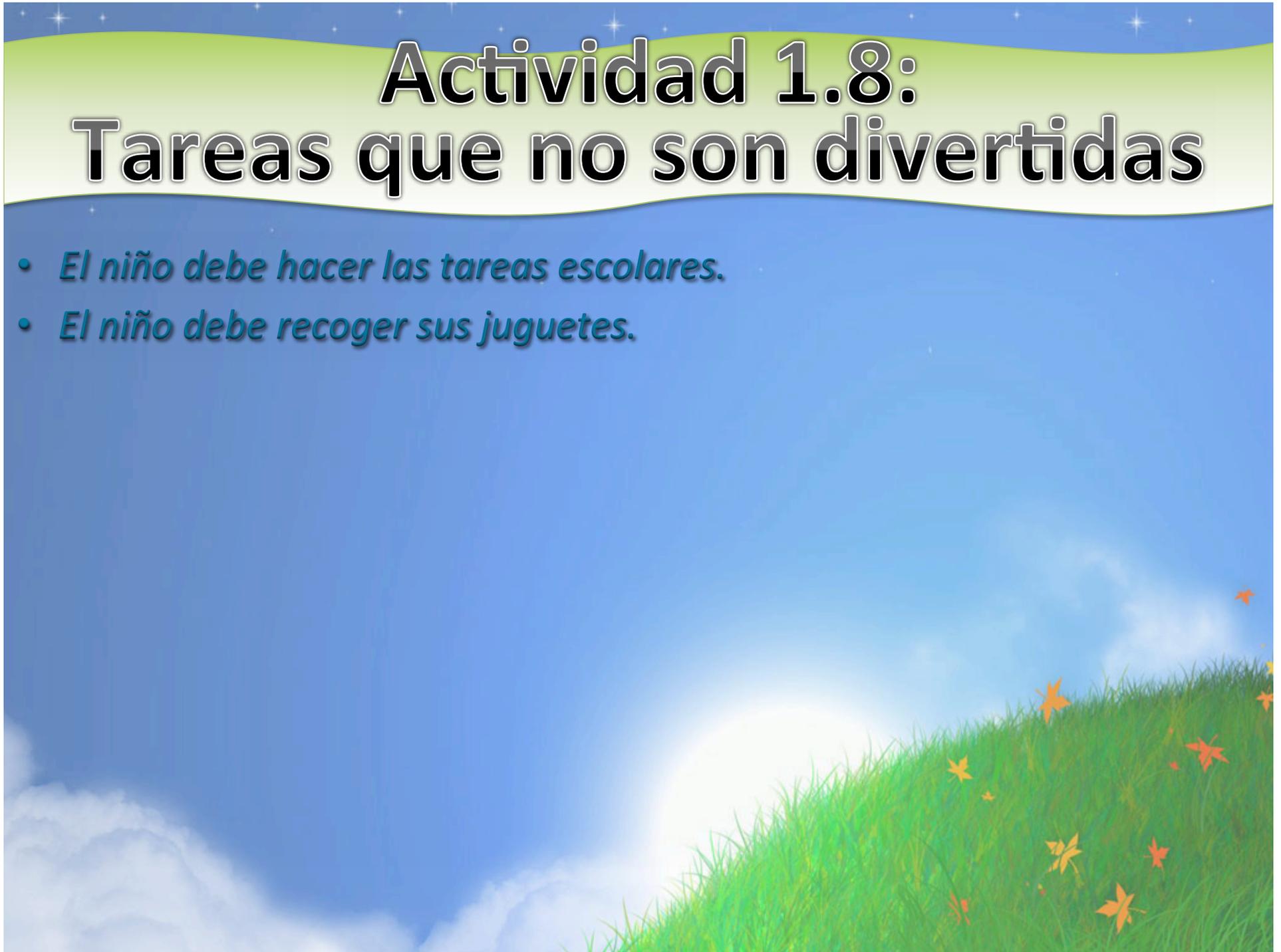


Actividad 1.7: Lista del hijo



Actividad 1.8: Tareas que no son divertidas

- *El niño debe hacer las tareas escolares.*
- *El niño debe recoger sus juguetes.*

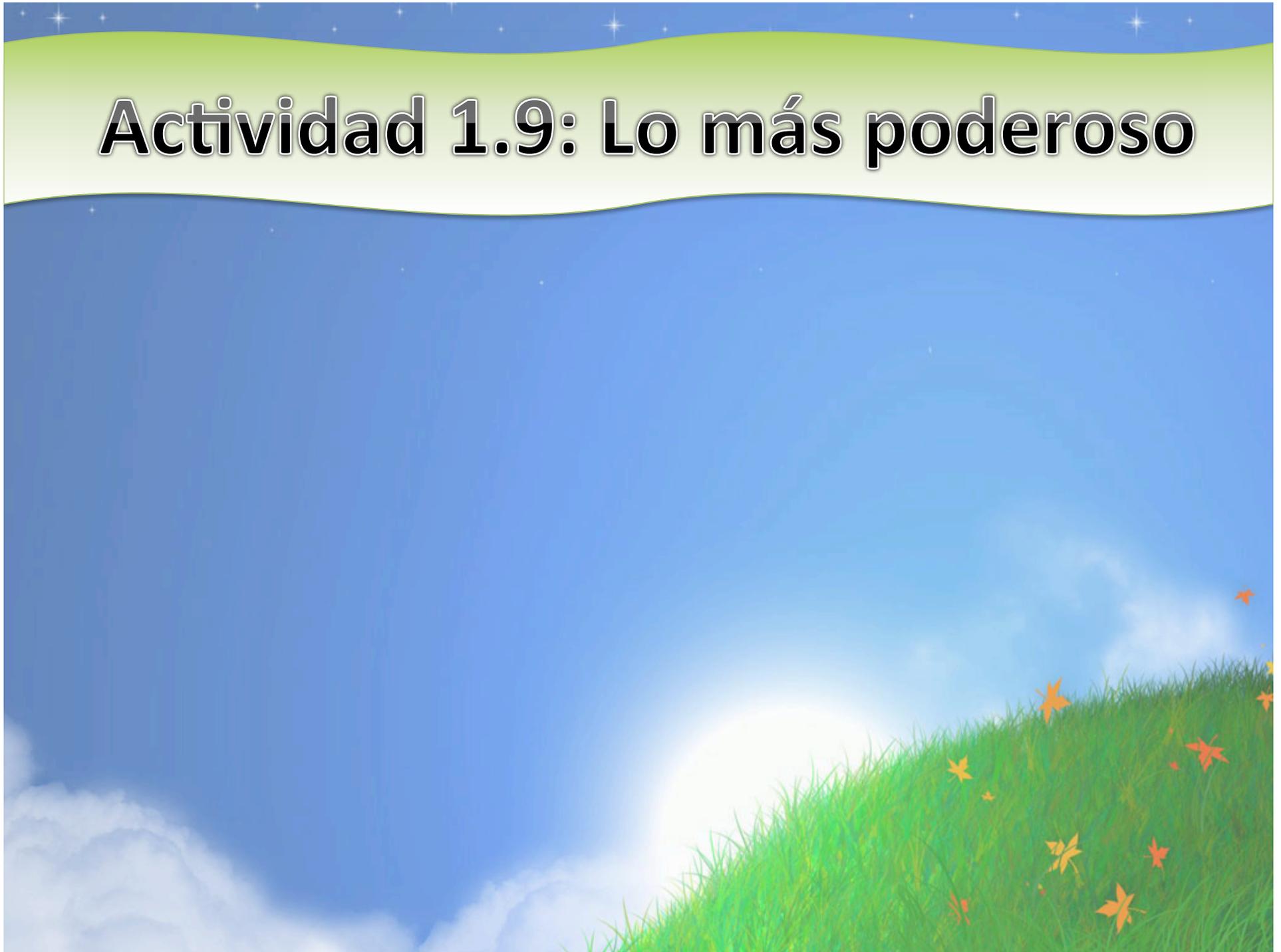


Actividad 1.9: Puntos clave

1. Con hijos de carácter fuerte, es posible que las técnicas tradicionales de enseñanza o crianza no _____.
2. Los padres deben decirles a sus hijos cuánto los aman todos los _____.
3. Es cierto que los padres no tienen control sobre sus hijos, pero sí tienen control sobre las _____ que les divierten a sus hijos.
4. Los padres deben brindarles a sus hijos _____ positivos, cuando ven que hacen algo bueno.
5. Cuando los niños se niegan a realizar una tarea que se les solicitó, los padres deben usar un tiempo para calmarse _____.

comentarios días funcionen corto
autolimitado cosas

Actividad 1.9: Lo más poderoso



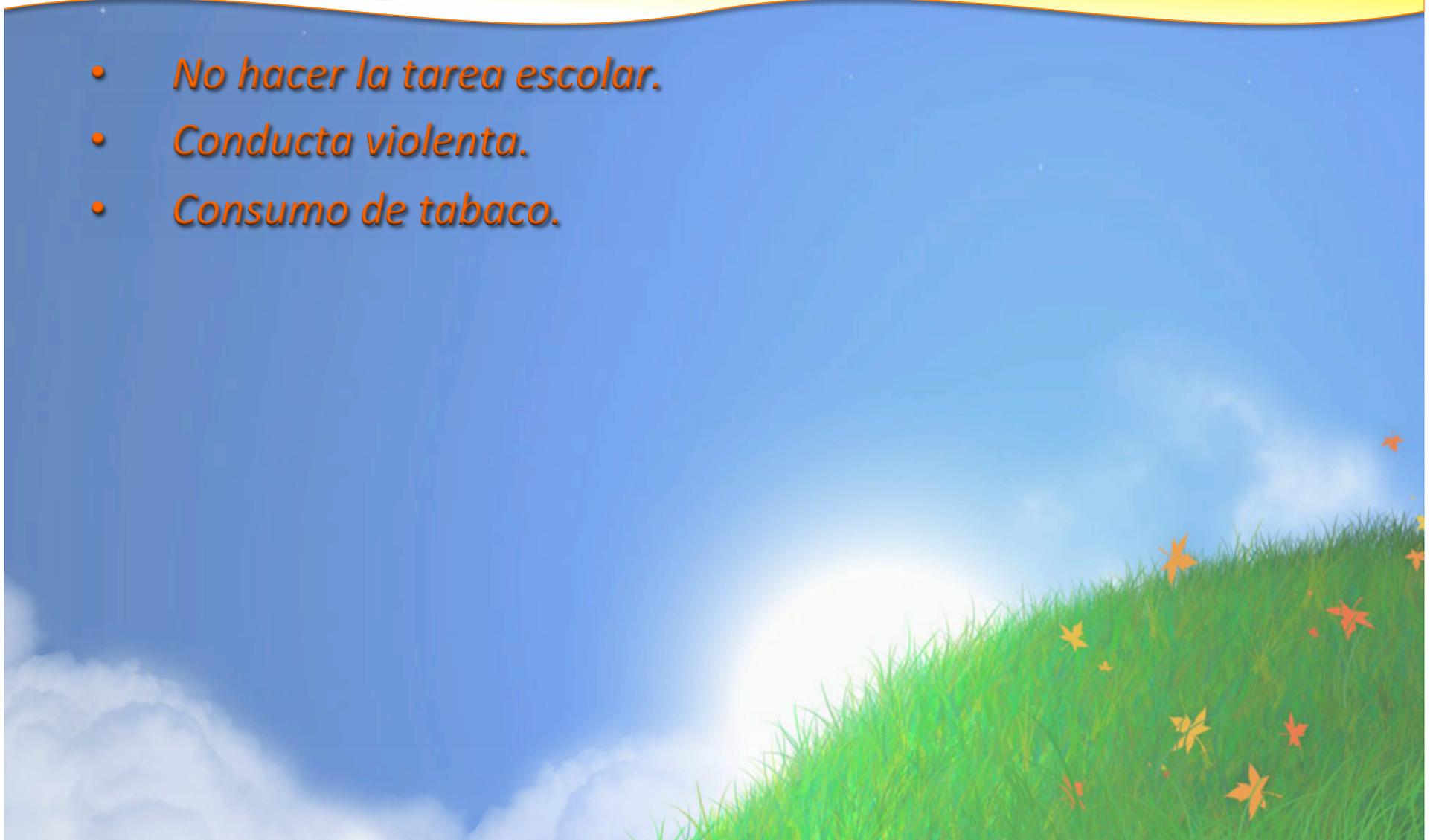
UNIDAD **2**

Actividad 2.1: Concentrémonos

1. *Maestros*
2. *Personas que trabajan en guarderías*

Actividad 2.3: Reglas de tolerancia cero

- *No hacer la tarea escolar.*
- *Conducta violenta.*
- *Consumo de tabaco.*



UNIDAD **2**

Actividad 2.4: Negociables

- *Cuarto limpio.*
- *Poner la mesa.*



UNIDAD **2**

Actividad 2.5: Me vuelve loco

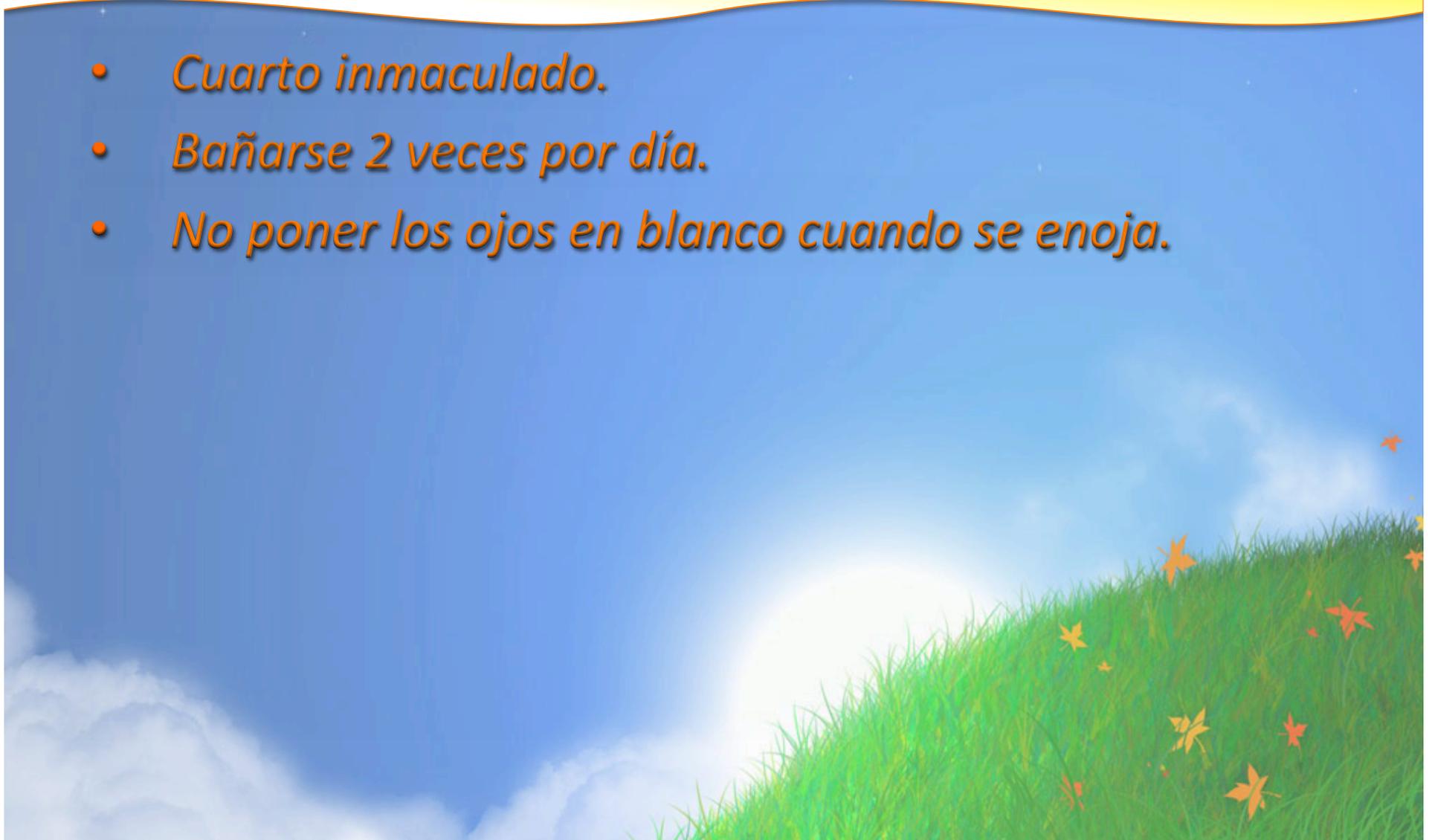
- *Ropa sucia debajo de la cama.*



UNIDAD **2**

Actividad 2.6: Dejarlo pasar

- *Cuarto immaculado.*
- *Bañarse 2 veces por día.*
- *No poner los ojos en blanco cuando se enoja.*



Actividad 2.7: Cómo piensan los niños

1. *Habitualmente, los niños:*
2. *Por lo general, los niños:*
3. *Habitualmente, los niños:*
4. *Es más probable que los niños:*
5. *Los niños responden*

UNIDAD **2**

Actividad 2.8: Mejor tiempo para calmarse



UNIDAD **2**

Actividad 2.9: Práctica

Apropiado:

Breve:

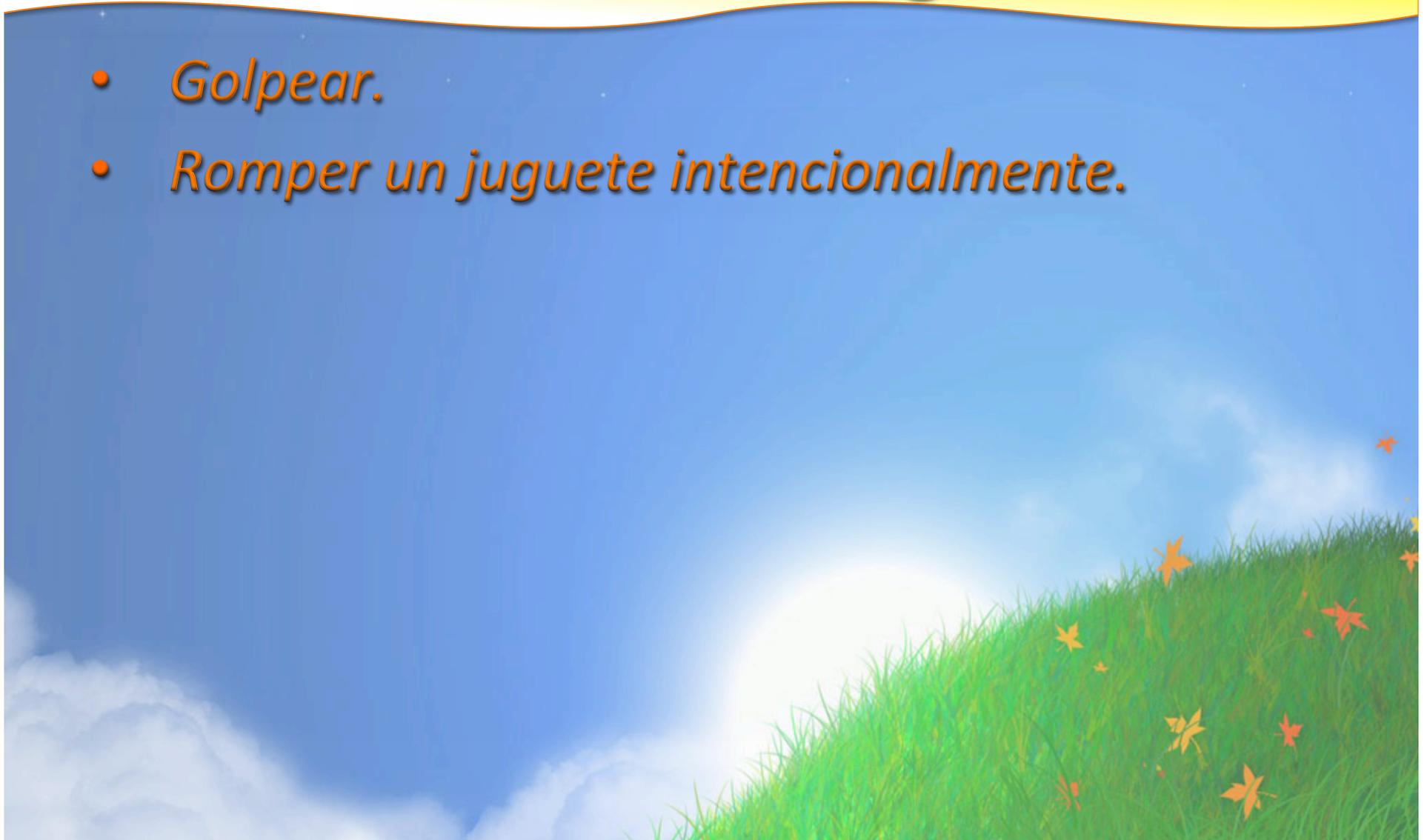
Consistente:

Diseño:



Actividad 2.10: Decisiones negativas

- *Golpear.*
- *Romper un juguete intencionalmente.*



Actividad 2.11: Puntos clave

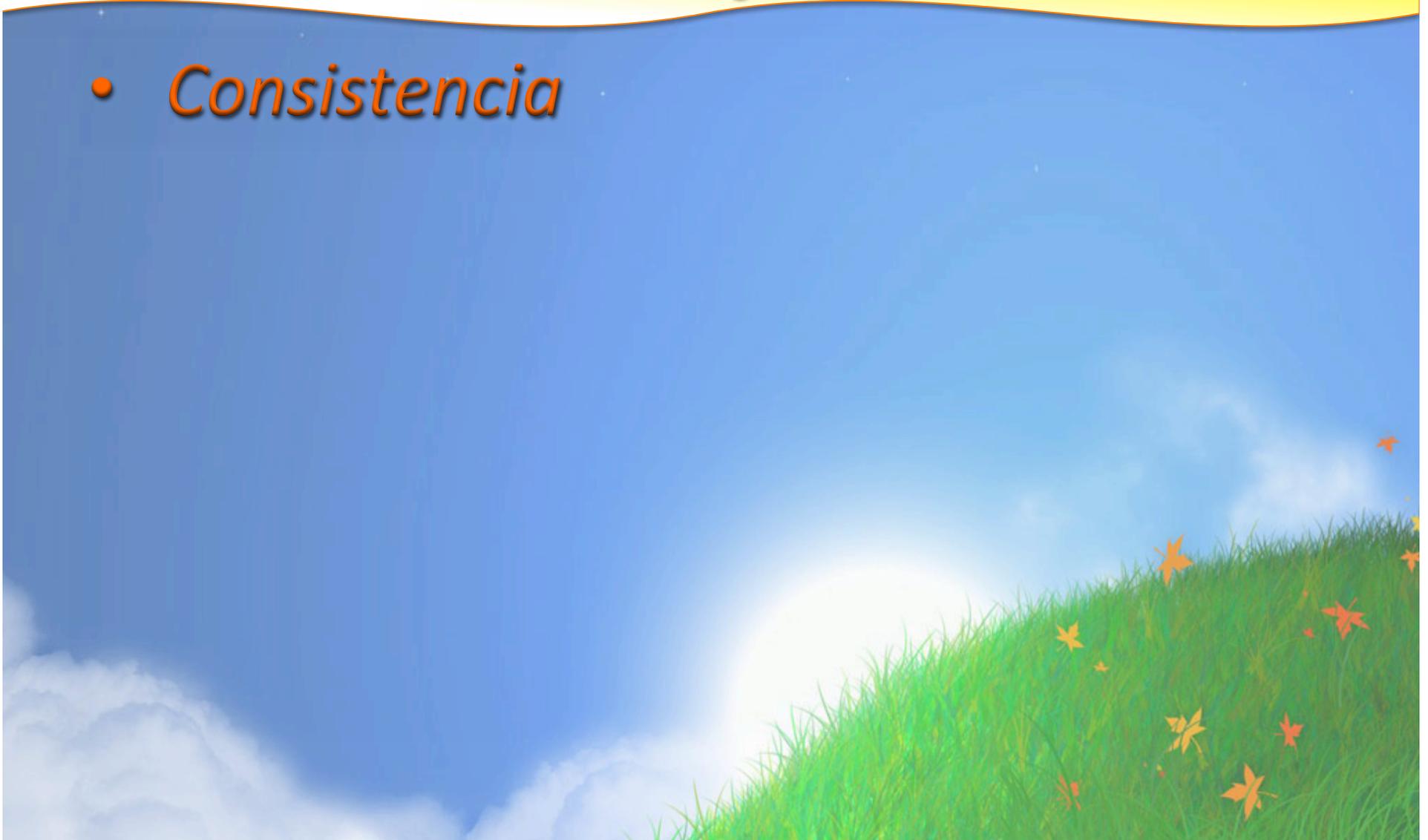
1. En general, los niños actúan siguiendo sus _____.
2. Se recomienda que los tiempos para calmarse fijos sean de ____ minuto por cada año de la edad del niño.
3. Los tiempos para calmarse autolimitados están diseñados para que los niños _____ los pedidos paternos.
4. Los padres deben usar tiempos para calmarse fijos _____ que los niños deciden violar las reglas del hogar.
5. La _____ es más importante que la _____ del tiempo para calmarse.

emociones consistencia duración negocien cada
vez un cumplan

UNIDAD **2**

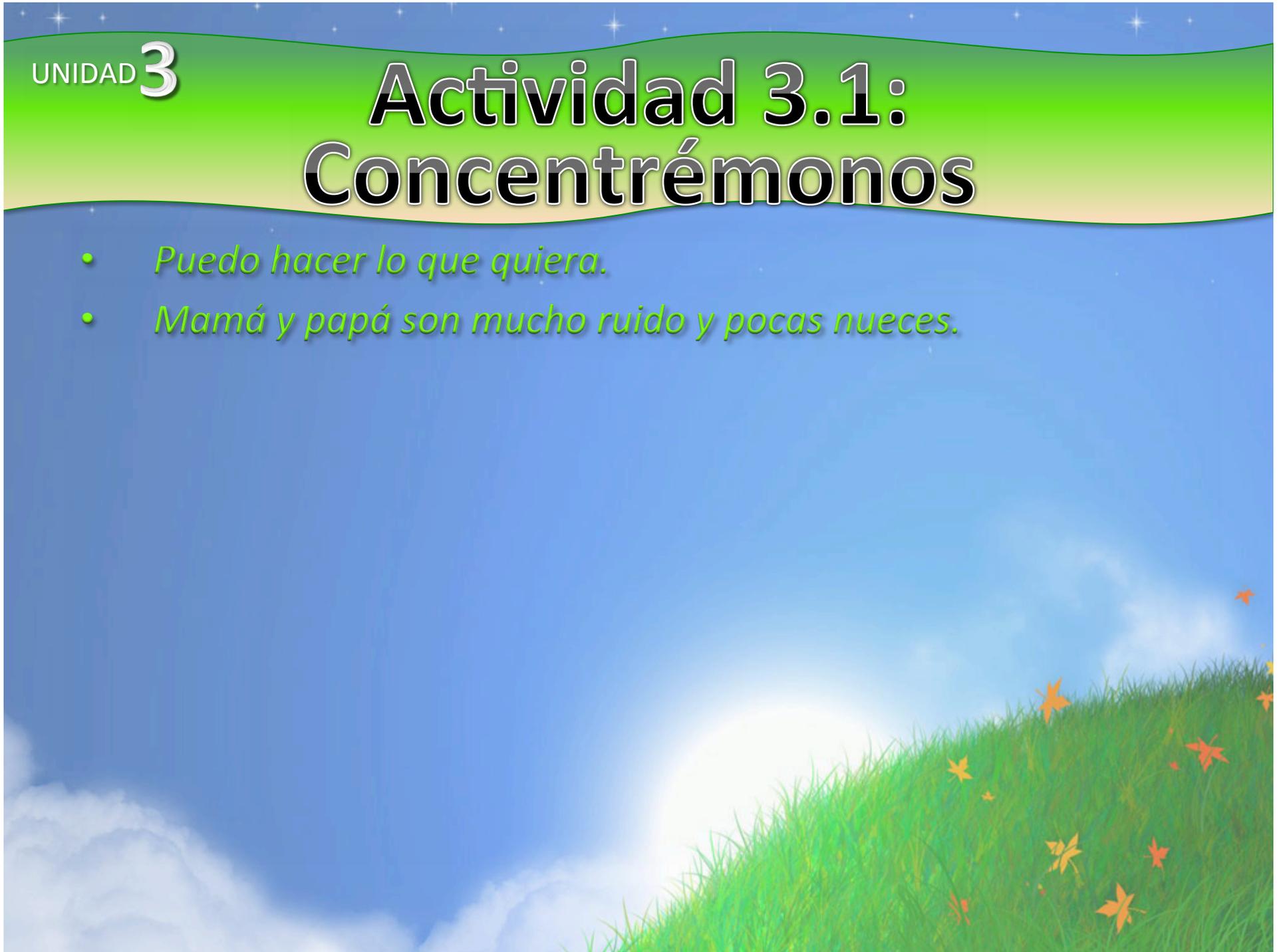
Actividad 2.11: Lo más poderoso

- *Consistencia*



Actividad 3.1: Concentrémonos

- *Puedo hacer lo que quiera.*
- *Mamá y papá son mucho ruido y pocas nueces.*



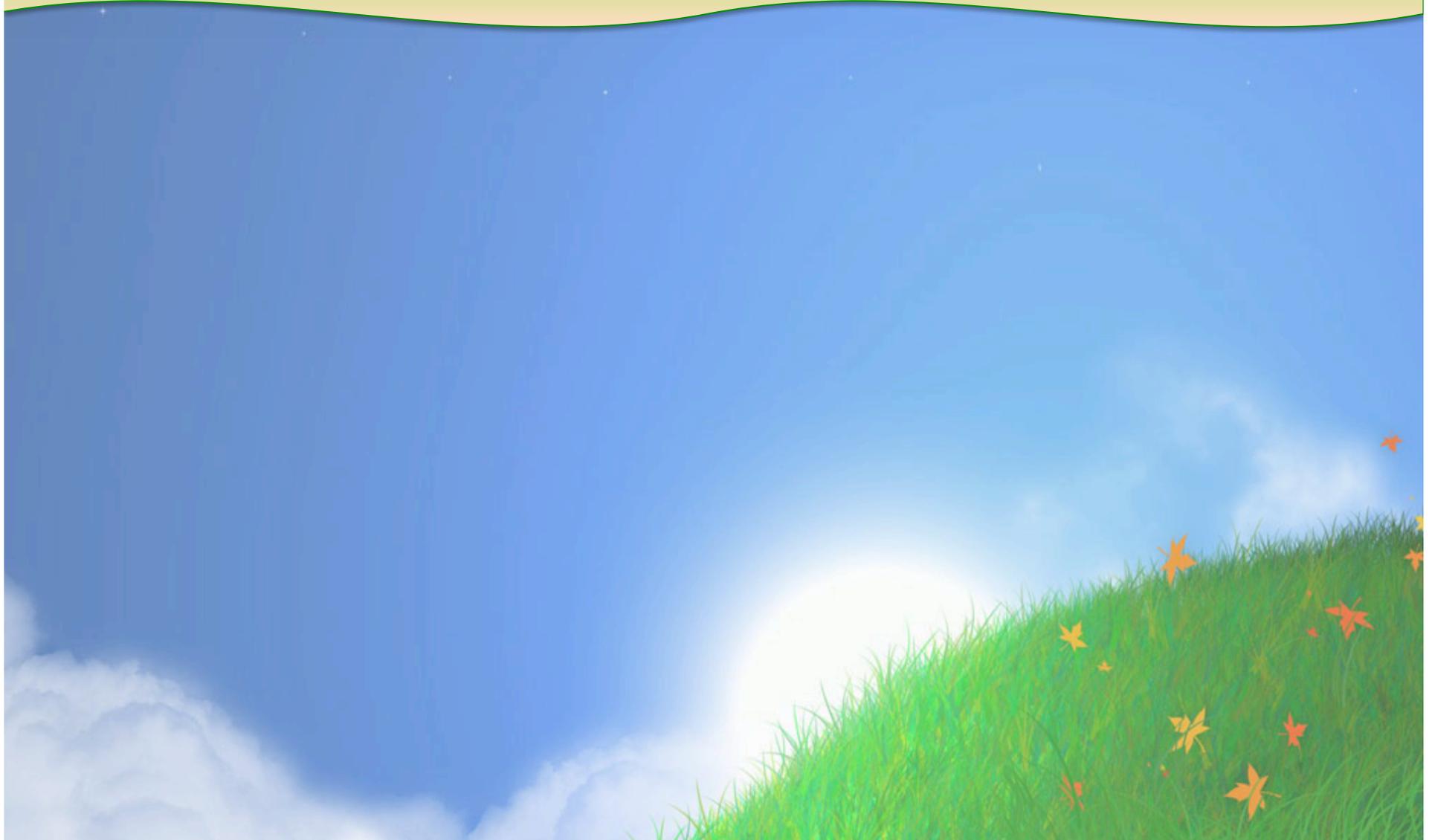
UNIDAD **3**

Actividad 3.2: Expectativas

- *Continuar la educación después de la escuela secundaria.*
- *Vivir sin drogas y alcohol.*

UNIDAD **3**

Actividad 3.3: Valores y normas



UNIDAD **3**

Actividad 3.5: Listas

- *Tarea escolar*
- *Mentir*

UNIDAD **3**

Actividad 3.6: Alentar

Yo amo:

Veo:

Siento:

Escuche

Yo amo:

Veo:

Siento:

Escuche

Yo amo:

Veo:

Siento:

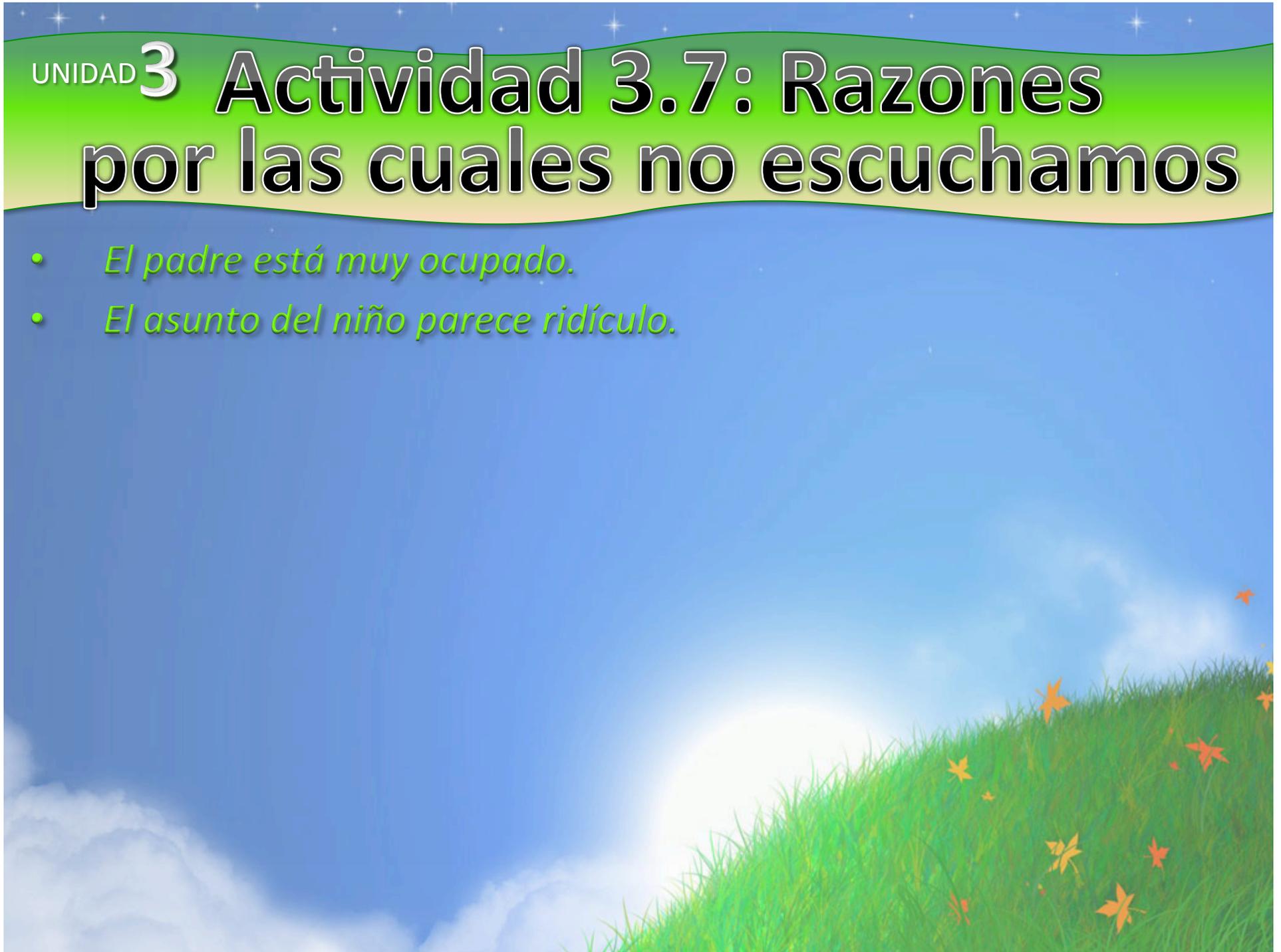
Escuche



UNIDAD **3**

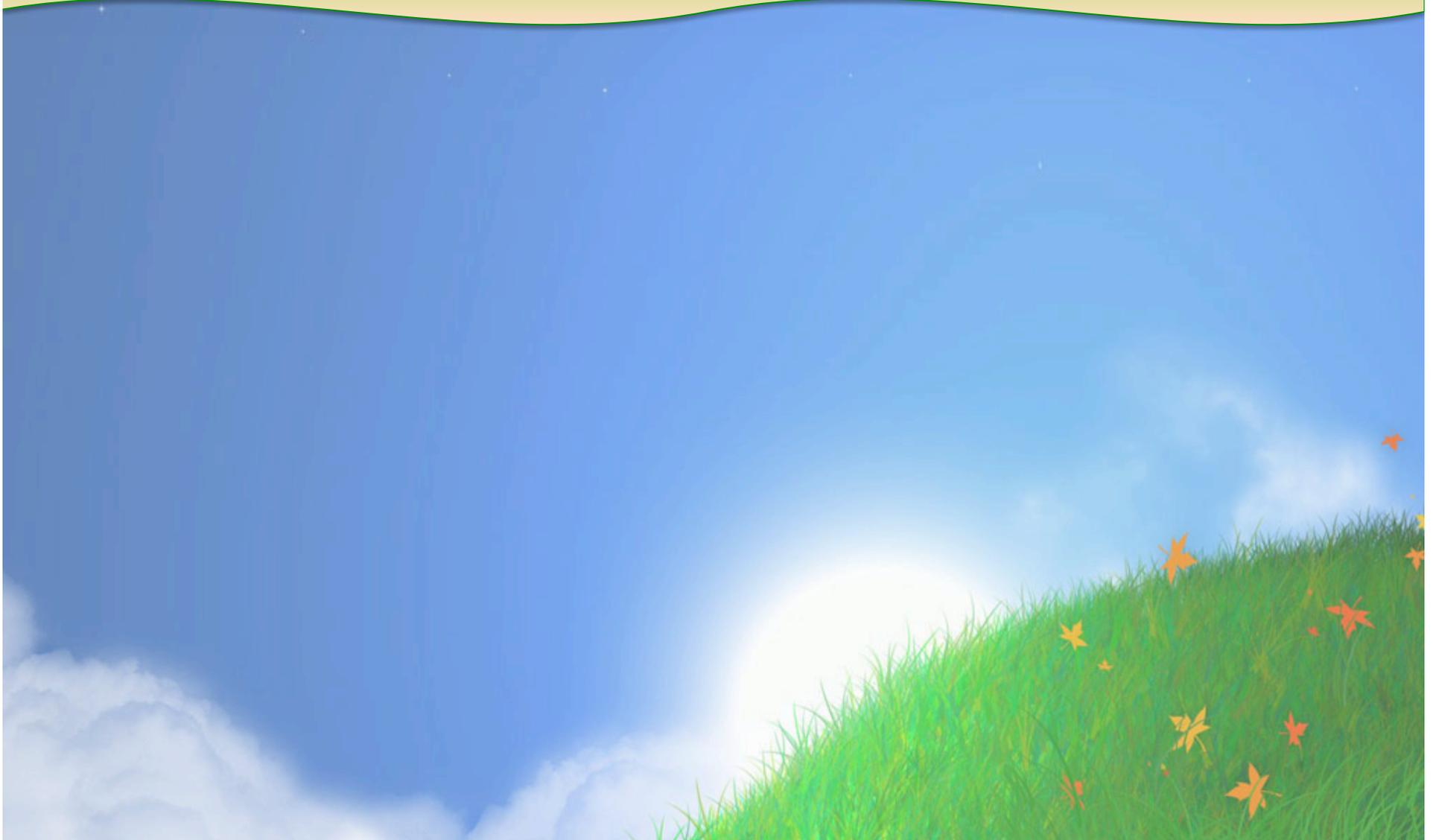
Actividad 3.7: Razones por las cuales no escuchamos

- *El padre está muy ocupado.*
- *El asunto del niño parece ridículo.*



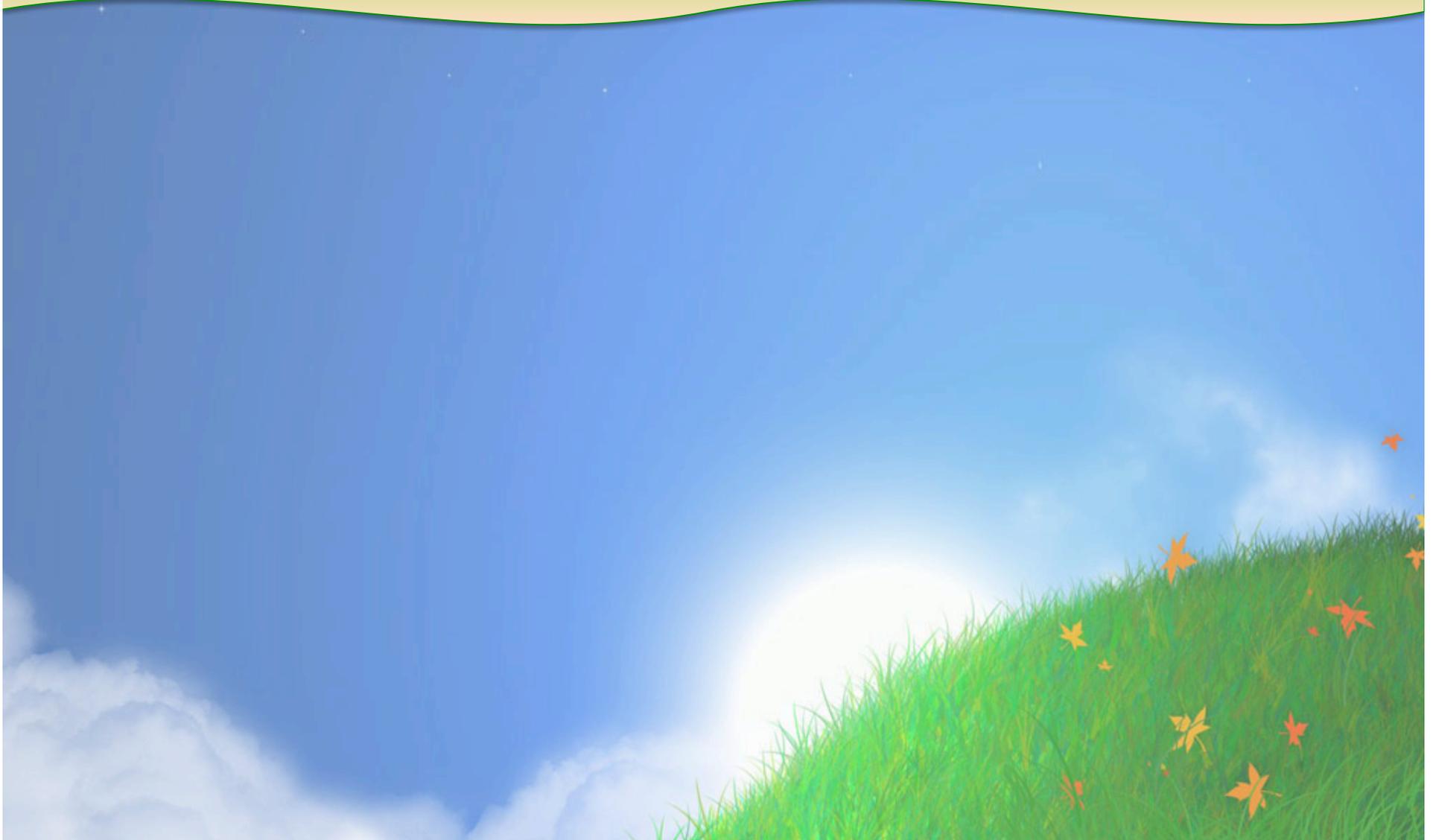
UNIDAD **3**

Actividad 3.8: Mensajes



UNIDAD **3**

Actividad 3.9: Escucha



Actividad 3.10: Acuerdo

1. *¿Qué desea Joey?*
2. *¿Qué preferimos?*
3. *¿Posibles acuerdos?*
4. *¿Qué nos haría detenernos?*
5. *¿Con qué podemos vivir?*
6. *¿Qué nos haría retirarnos?*

Actividad de repaso 3.11: Puntos clave

1. En general, los niños actúan siguiendo sus _____ .
2. Los padres deberían _____ lo que están haciendo cuando escuchan a sus hijos.
3. Los padres deben _____ periódicamente sus expectativas a los hijos.
4. Los niños pueden necesitar un tiempo para calmarse _____ , para motivarlos a que cumplan con un pedido o para completar una tarea que ven como trabajo.
5. Los padres deberían usar _____ *amo* para alentar las conductas positivas de sus hijos y para redireccionar las decisiones negativas.

comunicar

emociones

yo

dejar

autolimitado

mensajes

UNIDAD 4

Actividad 4.1: Concentrémonos

- *Nunca es suficiente para ti. No soy como tú quieres.*
- *Mamá no me quiere.*

UNIDAD 4

Actividad 4.2: Planificación

- *¿Momento apropiado?*
- *¿Lugar?*
- *¿Interrupciones?*
- *¿Cuál es mi plan?*
- *¿Qué es lo peor?*

UNIDAD 4

Actividad 4.3:

- *Yo amo...*
- *Veo...*
- *Siento...*
- *(Shhhh) Solo escuche*
- *Quiero...*
- *Haré...*

UNIDAD **4**

Actividad 4.4: ¡Obvio!



UNIDAD 4

Actividad 4.5: Ella se niega

- *¿Cuál es el plan?*
- *¿La tarea es fácil o muy complicada?*

UNIDAD 4

Actividad 4.6: ¡Es difícil!

- *A un padre no le gusta ver a su hijo infeliz.*
- *El niño grita cuando le indican que debe tomarse un tiempo para calmarse.*

UNIDAD 4

Actividad 4.7: Inconsistencia

1. *¿Cuándo fuimos inconsistentes?*
2. *¿Cuál fue la razón?*
3. *¿Qué mensajes enviamos?*

Actividad 4.8: Mensajes positivos

- *Amor y afecto:*
- *Comentarios positivos:*
- *Escucha activa:*
- *Mejores calificaciones:*
- *Actividades familiares:*
- *Supervisión activa:*
- *Mensajes “yo amo”:*
- *Consecuencias positivas:*

UNIDAD **4**

Actividad 4.9: Puntos clave

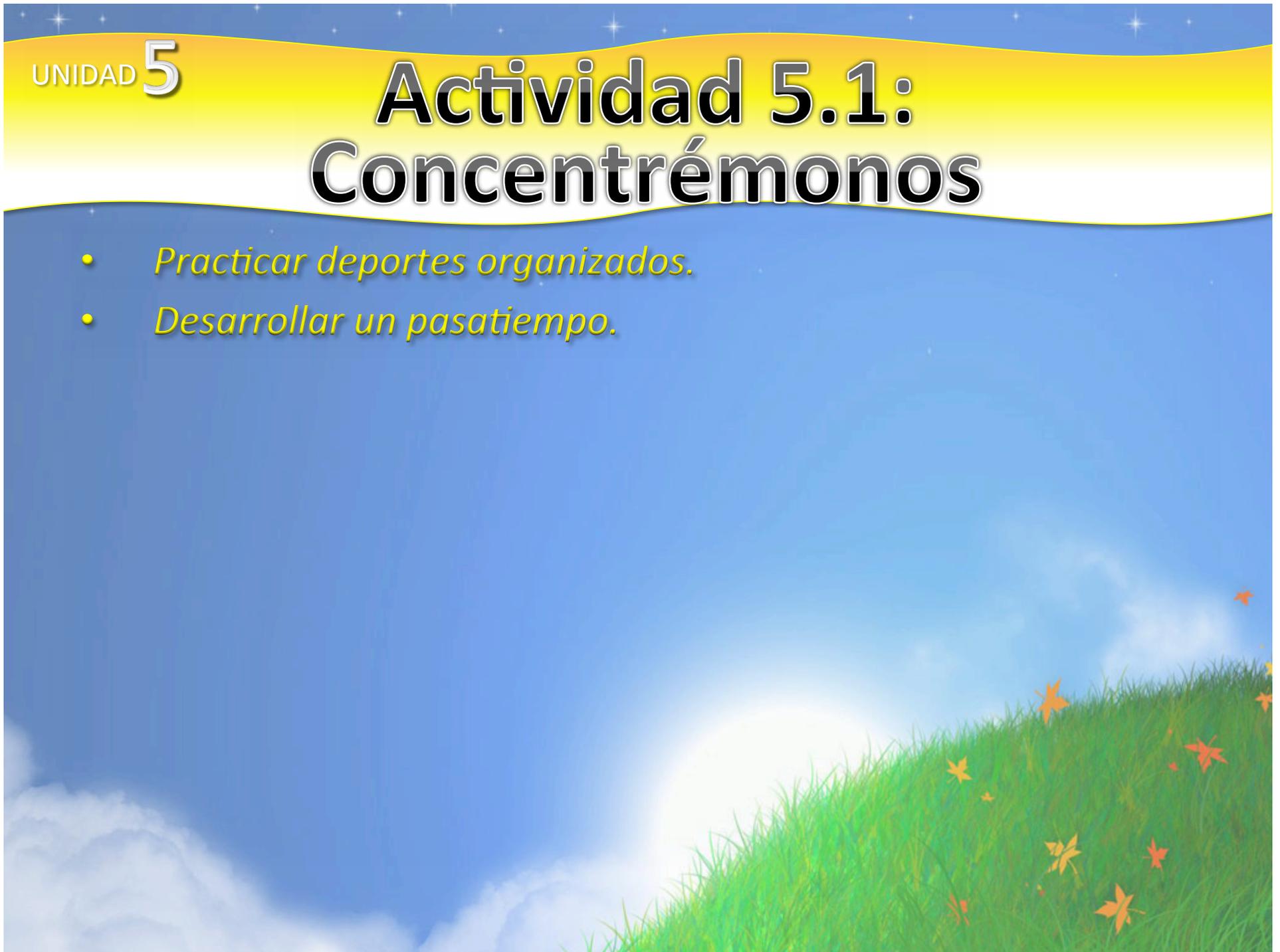
1. En general, los niños actúan siguiendo sus _____ .
2. Los padres deben _____ antes de tratar con la conducta problemática de sus hijos.
3. Los padres deben estar tranquilos cuando se _____ con sus hijos acerca de conductas problemáticas.
4. Los niños pueden necesitar un tiempo para calmarse _____, antes de que puedan completar una tarea que ven como trabajo.
5. Los padres deberían usar _____ *amo* para alentar las conductas positivas de sus hijos y para redireccionar las decisiones negativas.

enfrentan emociones yo prepararse
autolimitado mensajes

UNIDAD 5

Actividad 5.1: Concentrémonos

- *Practicar deportes organizados.*
- *Desarrollar un pasatiempo.*



UNIDAD 5

Actividad 5.2: Niños ocupados

- *Hogar:*
- *Comunidad:*
- *Escuela:*
- *Iglesia:*



Actividad 5.3: Supervisión

- *¿Con quién?:*
- *¿Qué?:*
- *¿Adónde?:*
- *¿Cuándo?:*
- *¿Por qué?:*

UNIDAD **5**

Actividad 5.4: Violencia

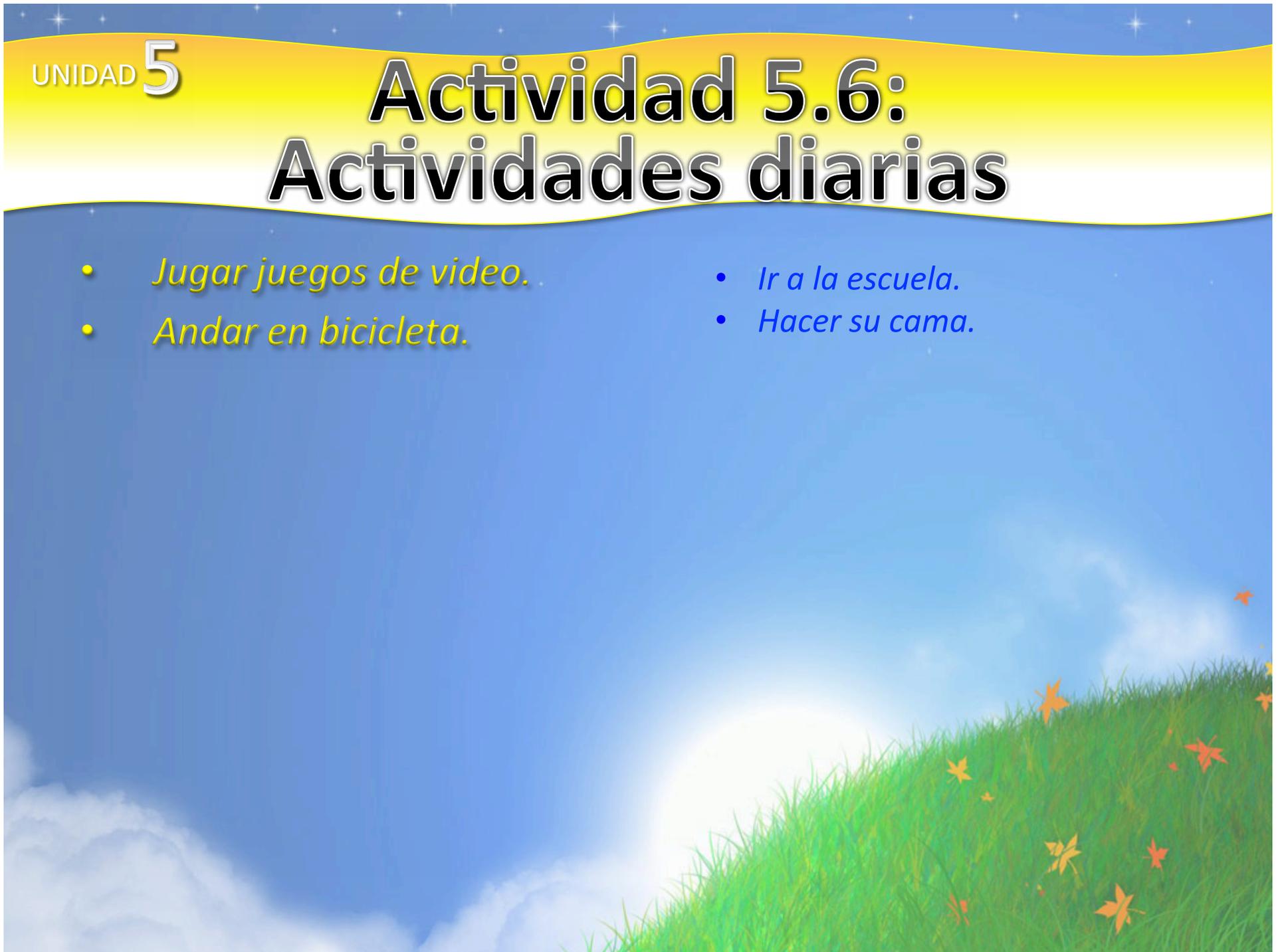
- *Juegos de video*



UNIDAD **5**

Actividad 5.6: Actividades diarias

- *Jugar juegos de video.*
- *Andar en bicicleta.*
- *Ir a la escuela.*
- *Hacer su cama.*



Actividad 5.7: Puntos clave

1. La supervisión se puede describir con cinco expresiones simples: Con quién, _____, adónde, _____ y por qué.
2. Los padres deben hacer _____ ocasionalmente a sus hijos, para asegurarse de que estén sanos y salvos.
3. Al indicarle a un niño que debe tomarse un tiempo para calmarse, los padres deben quitar todos los _____ del niño.
4. Los padres deben limitar el tiempo que sus hijos usan juegos de video a no más de _____ hora por día.
5. Los padres deben usar un tiempo para calmarse autolimitado cuando los niños se _____ a completar las tareas solicitadas.

revisiones

cuándo

refuerzos

niegan

qué

una

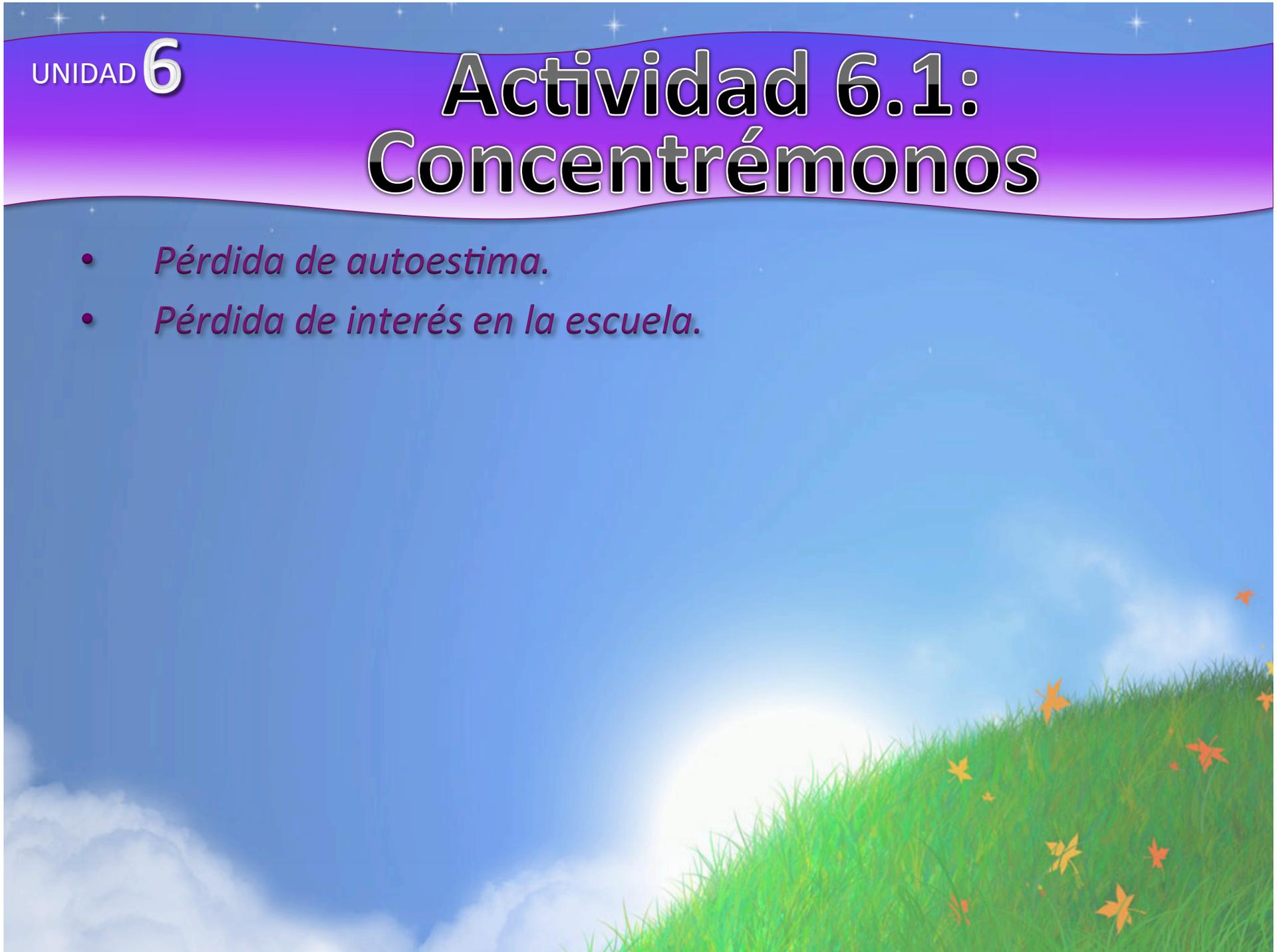
UNIDAD 5

Ideas más poderosas



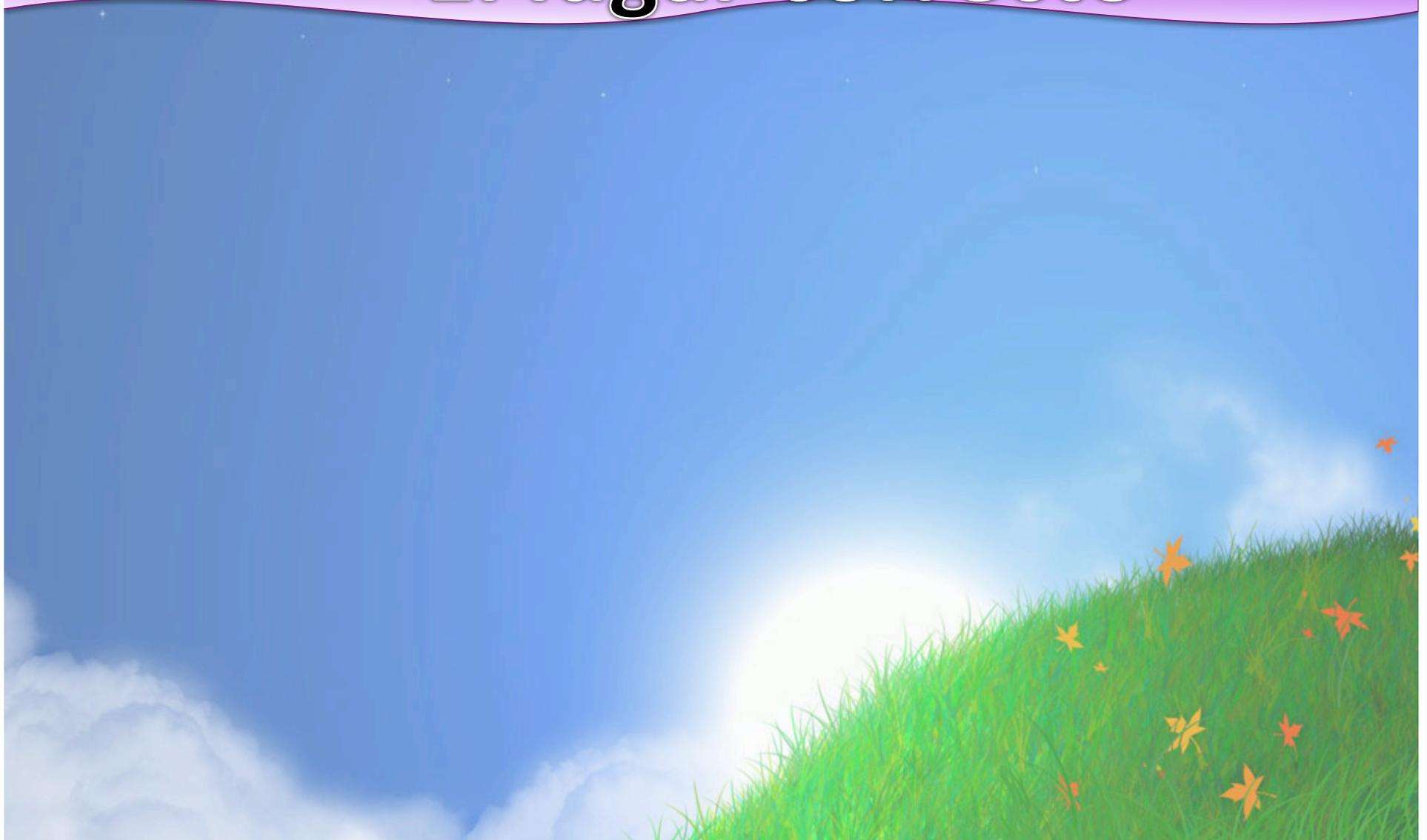
Actividad 6.1: Concentrémonos

- *Pérdida de autoestima.*
- *Pérdida de interés en la escuela.*



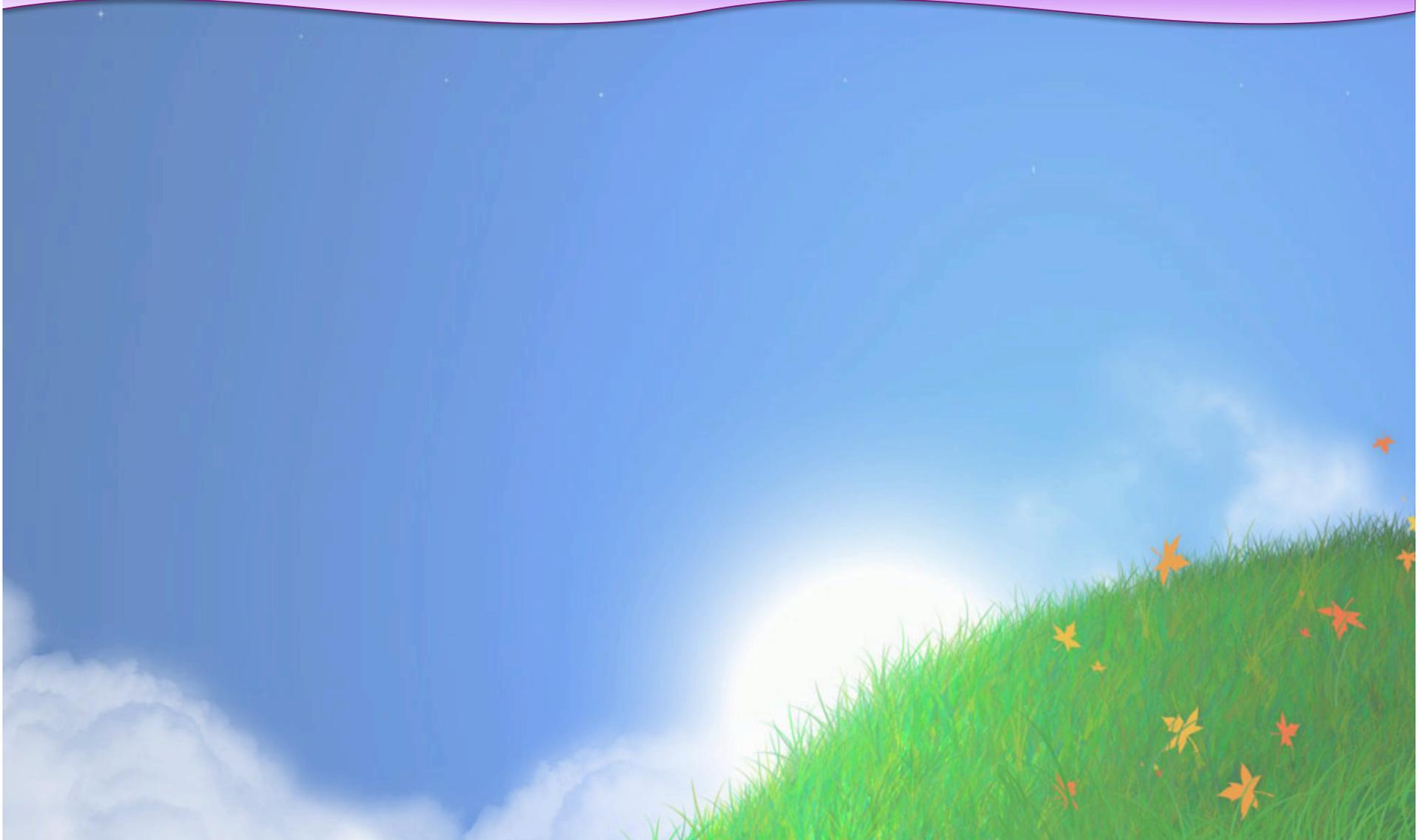
UNIDAD **6**

Actividad 6.3: El lugar correcto



UNIDAD **6**

Actividad 6.4: Hacerlo bien



Lista diaria de tareas

Lista diaria de tareas

Nombre del estudiante: _____

Fecha: _____

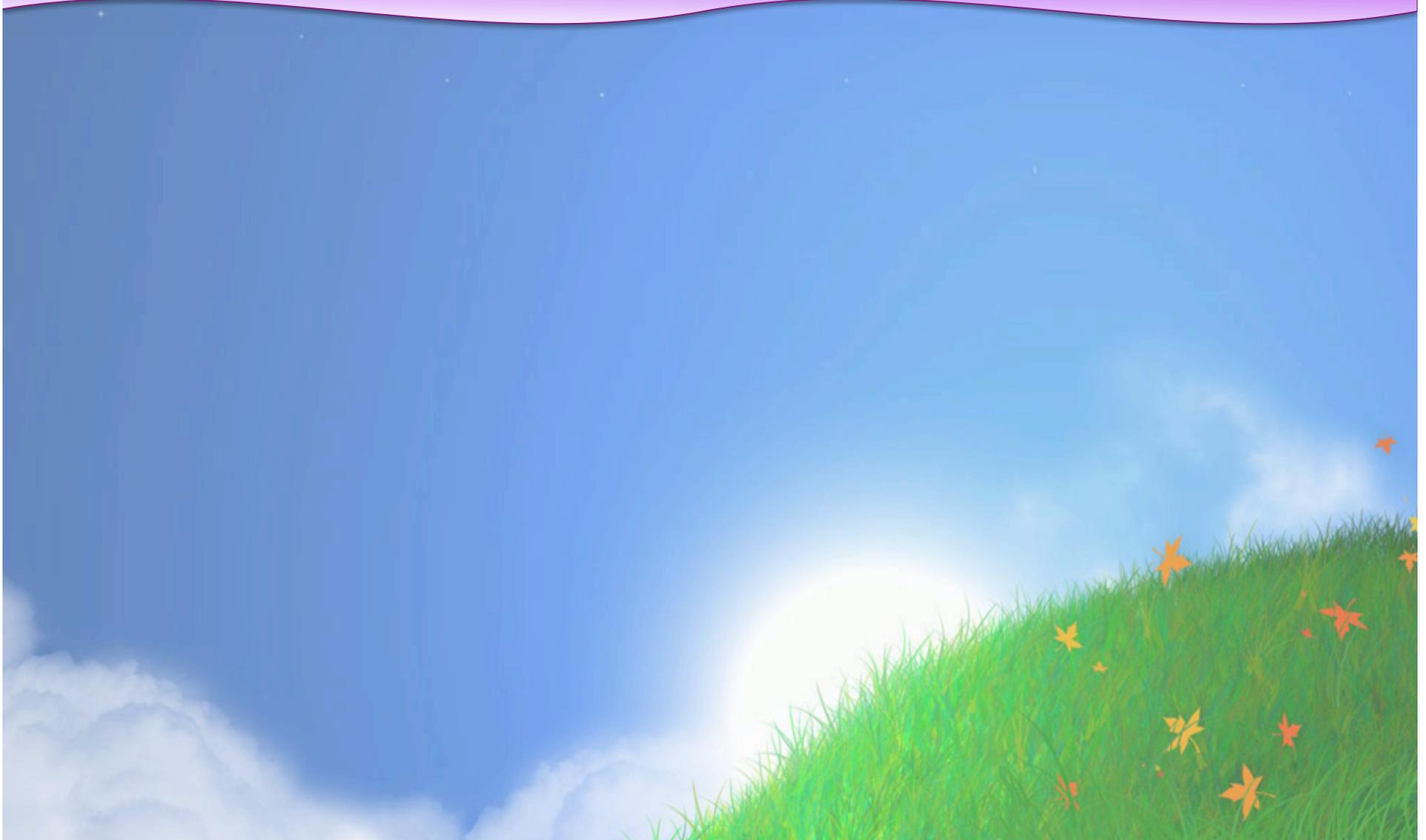
Tema	Tarea asignada
1. _____	_____
2. _____	_____
3. _____	_____
4. _____	_____
5. _____	_____
6. _____	_____

Hoy tengo tarea escolar en _____ temas.

Iniciales del maestro _____

UNIDAD **6**

Actividad 6.5: Control



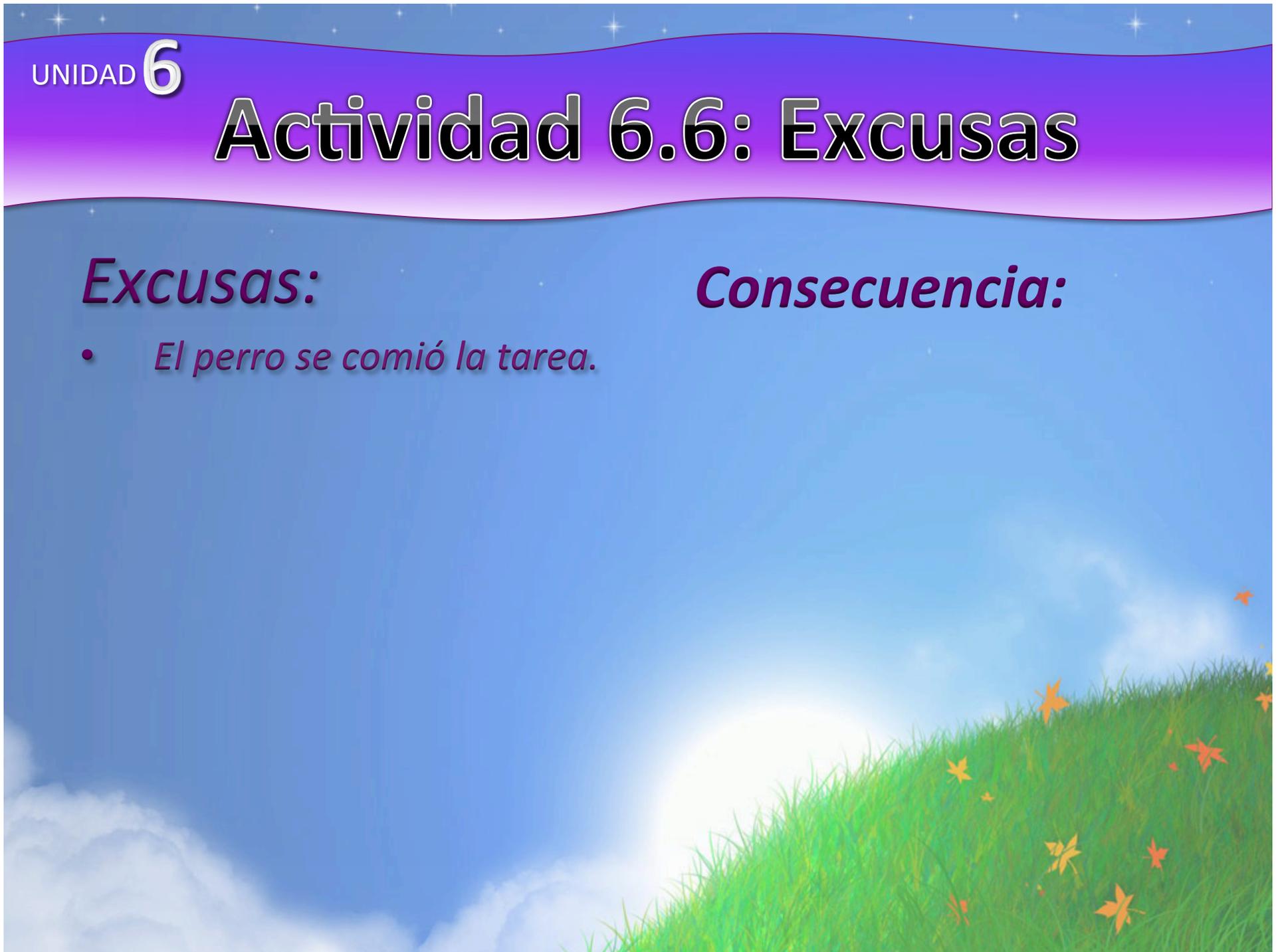
UNIDAD **6**

Actividad 6.6: Excusas

Excusas:

- *El perro se comió la tarea.*

Consecuencia:



UNIDAD 6

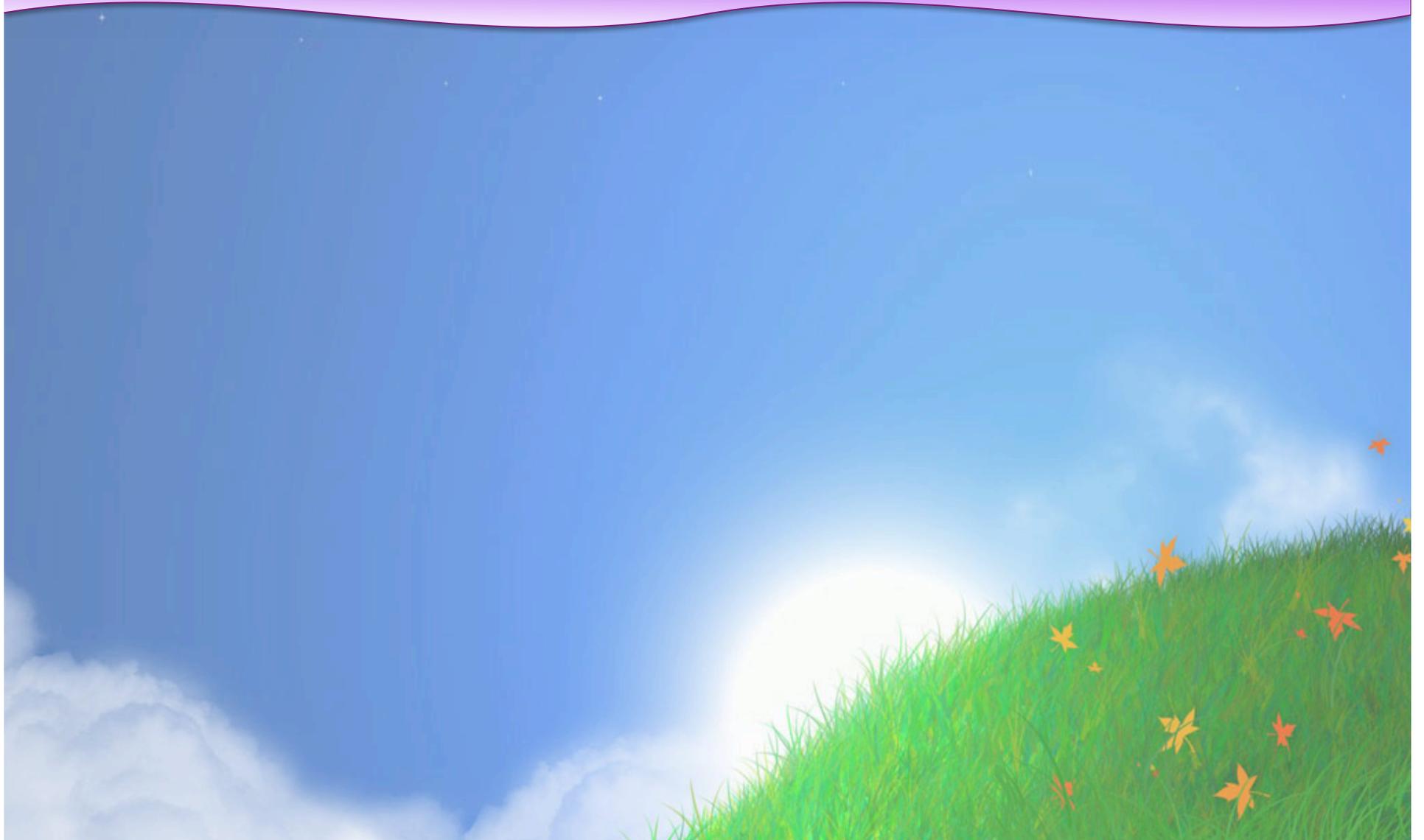
Actividad 6.7: Puntos clave

1. La supervisión se puede describir con cinco expresiones simples:
Con quién, _____, adónde, _____
y por qué.
2. Los padres deben comunicarse _____ con los maestros de su hijo, al menos, _____ veces por año.
3. Los padres tienen una función _____ en la educación de sus hijos.
4. Una _____ de tareas puede ayudar a los padres a controlar la tarea escolar que tienen sus hijos.
5. Cuando los niños se niegan a hacer la tarea escolar, los padres deben quitar _____ aquello en la Lista del niño hasta que la tarea escolar esté _____.

cuándo lista diaria qué todo seis
terminada clave positivamente

UNIDAD 6

Lo más poderoso



Actividad 7.1: Concentrémonos

- *Consumo de alcohol y otras drogas entre los adolescentes.*
- *Arresto por peleas.*

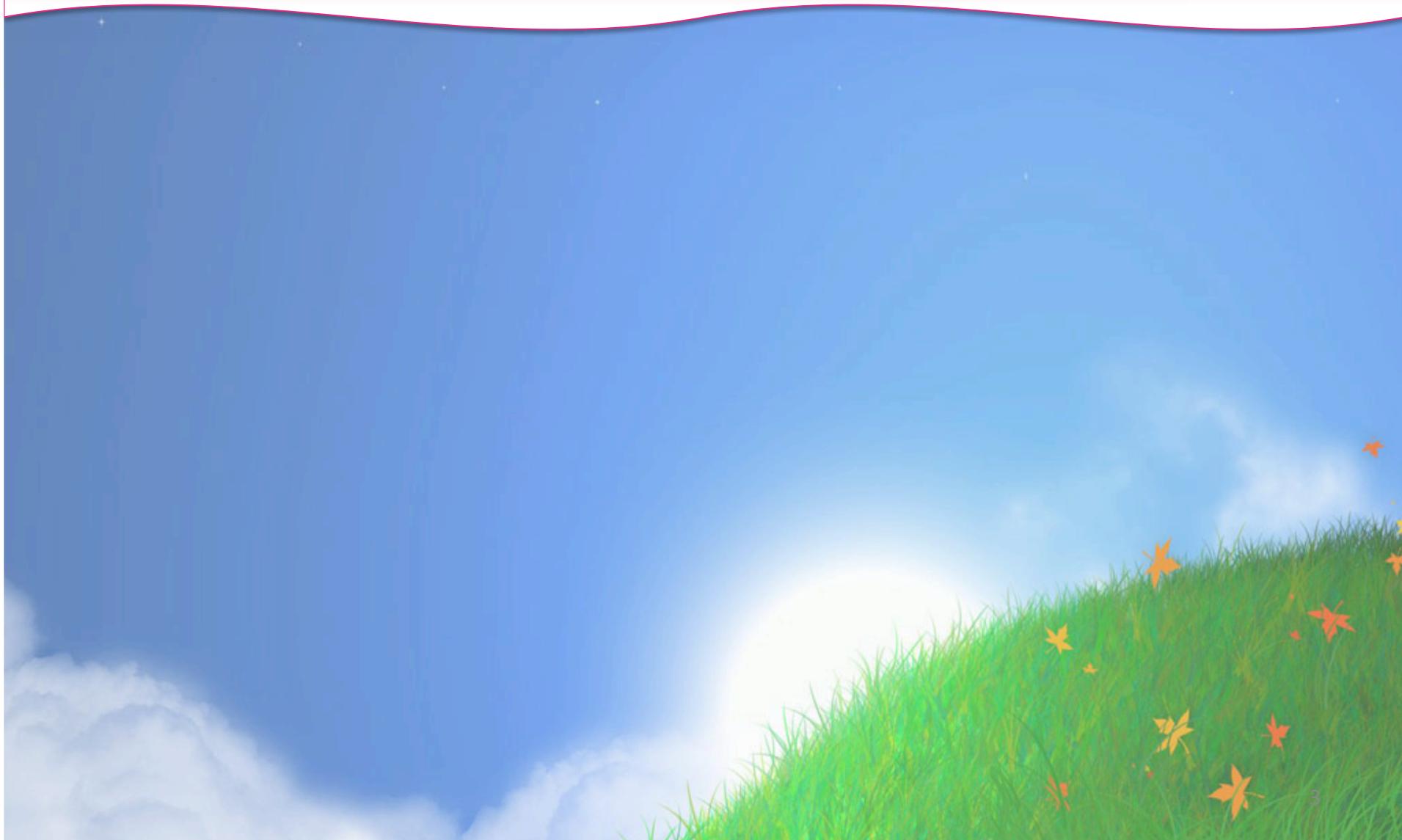
Actividad 7.2: Gritos

“Odio el tiempo para calmarme y me encargaré de que te enteres”.



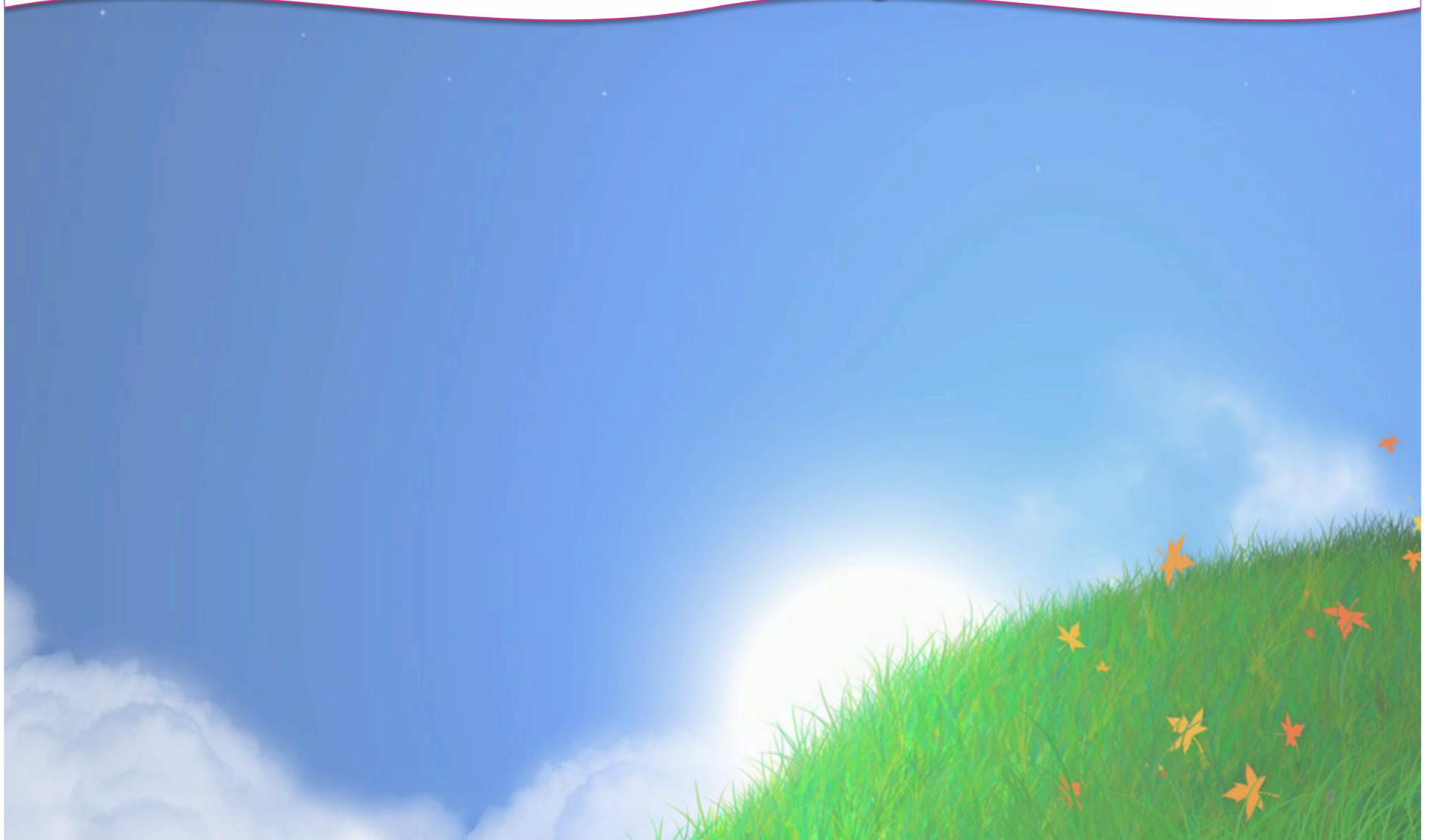
UNIDAD **7**

Actividad 7.3: Ángela



UNIDAD **7**

Actividad 7.4: ¿Qué fue lo que hizo?



Actividad 7.5: Planificación

¿Cuándo?

¿Lugar?

Mantenga las interrupciones al mínimo:

Mi plan:

- *Paso 1*

- *Paso 2*

- *Paso 3*

Actividad 7.6: Planes personales de acción

Yo amo...

Quiero...

Haré...

- *Supervisión activa*
- *Consecuencias*
- *Consistencia*
- *¿Qué más?*

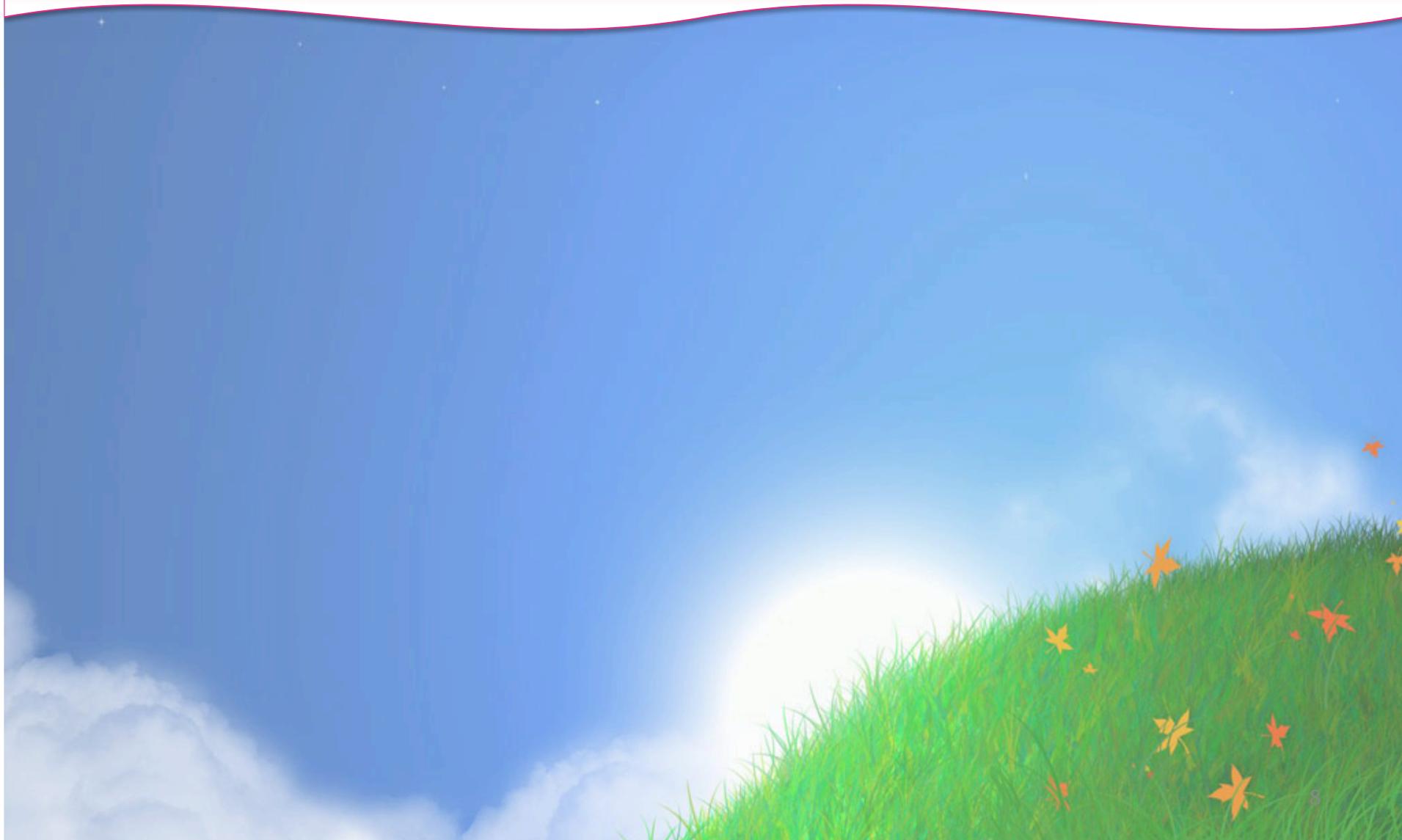
UNIDAD ⁷ Actividad 7.7: Puntos clave

1. Los padres deben desarrollar un plan de acción de tres pasos efectivo para _____ conducta no deseada que deseen cambiar.
2. Cuando el uso consistente de tiempos para calmarse de corto plazo no logra detener las conductas no deseadas, los padres deben considerar el uso de tiempos para calmarse _____ (de hasta 24 horas).
3. Los padres deben evitar rescatar a los niños de las consecuencias _____ de su conducta.
4. Cuando los padres castigan a sus hijos, deben quitarles _____ de la lista del niño durante un período de tiempo _____.
5. Cuando los niños hayan consumido tabaco en el pasado, los padres ocasionalmente deben realizar _____ a sus hijos cuando estén en la casa de un amigo, para asegurarse de que no fumen ni mastiquen tabaco.

naturales revisiones cada *extendidos* breve espontáneas todo

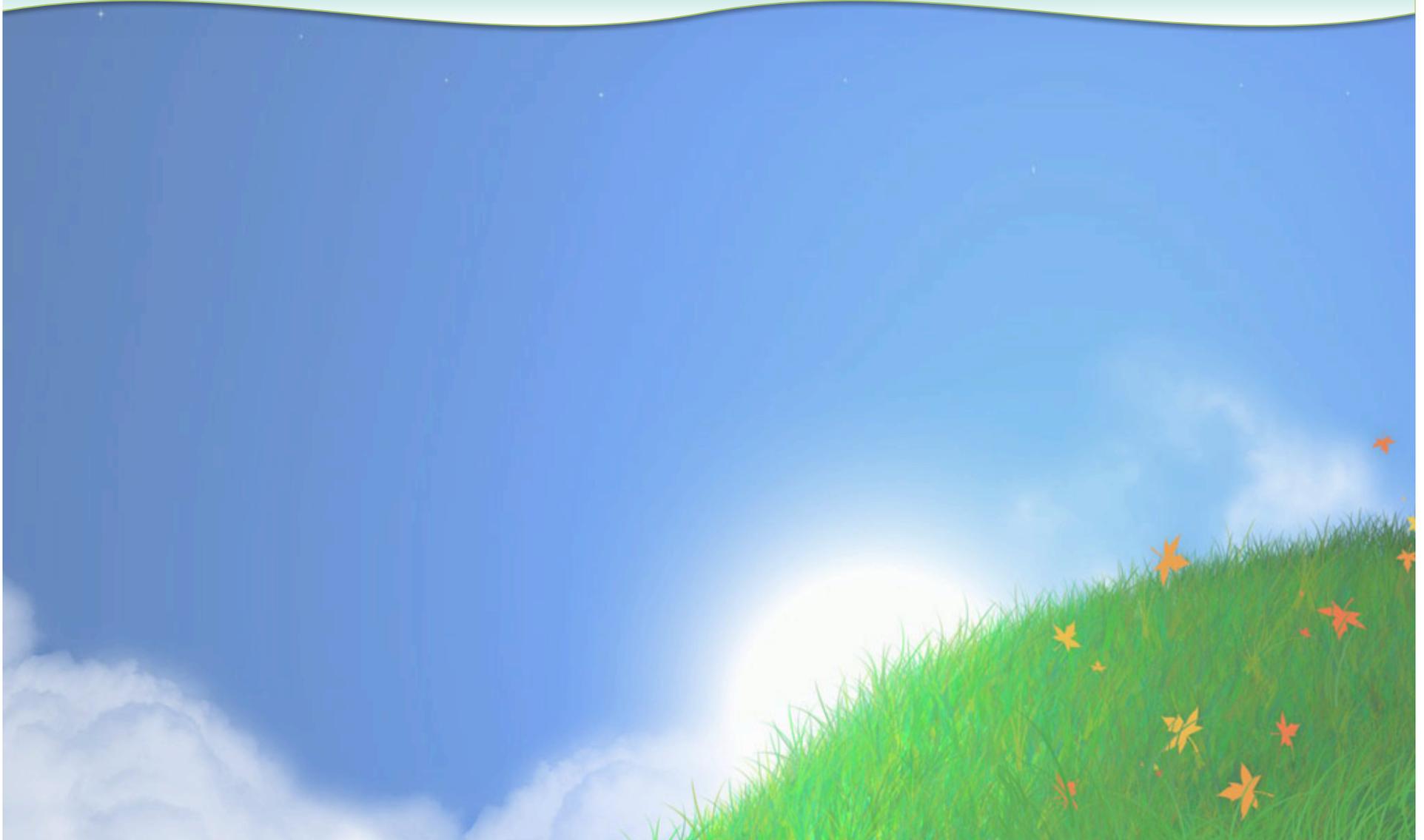
UNIDAD **7**

Lo más poderoso



UNIDAD 8

Actividad 8.1: Concentrémonos



Actividad 8.2: ¿Es suficiente?

- *¿Lunes?*
- *¿Martes?*
- *¿Miércoles?*
- *¿Jueves?*

UNIDAD 8

Actividad 8.3: Preparación del terreno

¿Qué dirá?

¿La rutina?

- *¿Las noches durante la semana?*
- *¿Fin de semana?*
- *¿Ocasiones especiales?*

¿Cómo dará el ejemplo?

¿Cosas que le quitará?



Actividad 8.4: La familia que se reúne para comer

Plato principal

- *Vegetales:*
- *Granos, arroz, pasta:*
- *Frutas:*
- *Leche, queso, yogur:*
- *Grasas, aceites, dulces:*

Plato principal

- *Vegetales:*
- *Granos, arroz, pasta:*
- *Frutas:*
- *Leche, queso, yogur:*
- *Grasas, aceites, dulces:*

UNIDAD 8

Actividad 8.5: Cambios necesarios

Alimentos y bebidas que deben eliminarse:

Refrigerios y bebidas que deben limitarse:

Refrigerios que deben agregarse:

Consejos para los mañosos:



UNIDAD 8

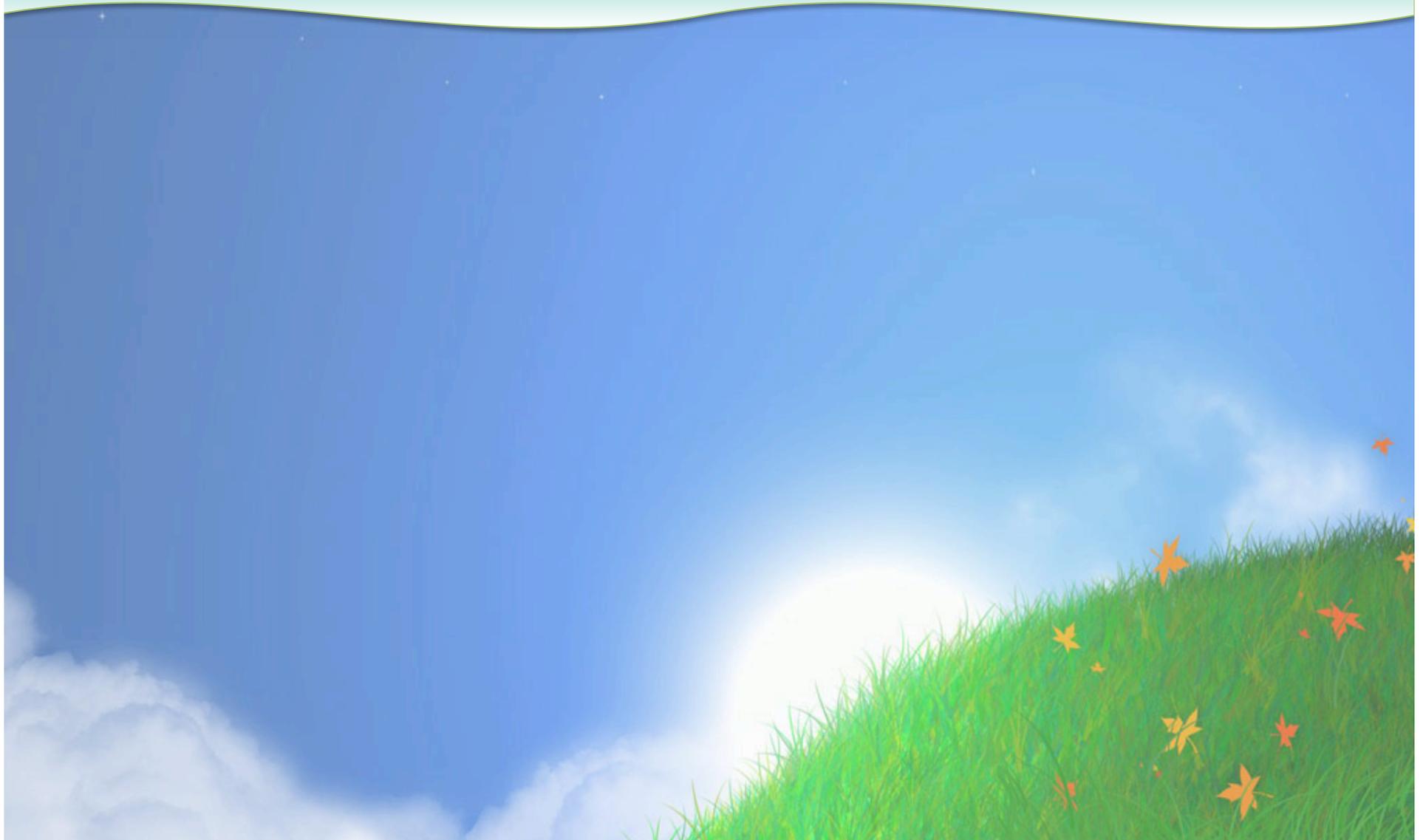
Actividad 8.6: Puntos clave

1. Los niños de 5 a 10 años necesitan dormir por lo menos _____ horas por noche.
2. Los padres deben retirar o inhabilitar los _____ celulares, las computadoras y los _____ de sus hijos cuando se van a dormir.
3. El alcohol, las bebidas con alto contenido de azúcar y los colorantes artificiales _____ los nutrientes que necesita el cerebro.
4. Los jóvenes que comen un desayuno balanceado tienen más posibilidades de obtener mejores _____.
5. Los padres deben decirles a sus hijos cuánto los _____ todos los días.

diez calificaciones teléfonos juegos de video drenan aman

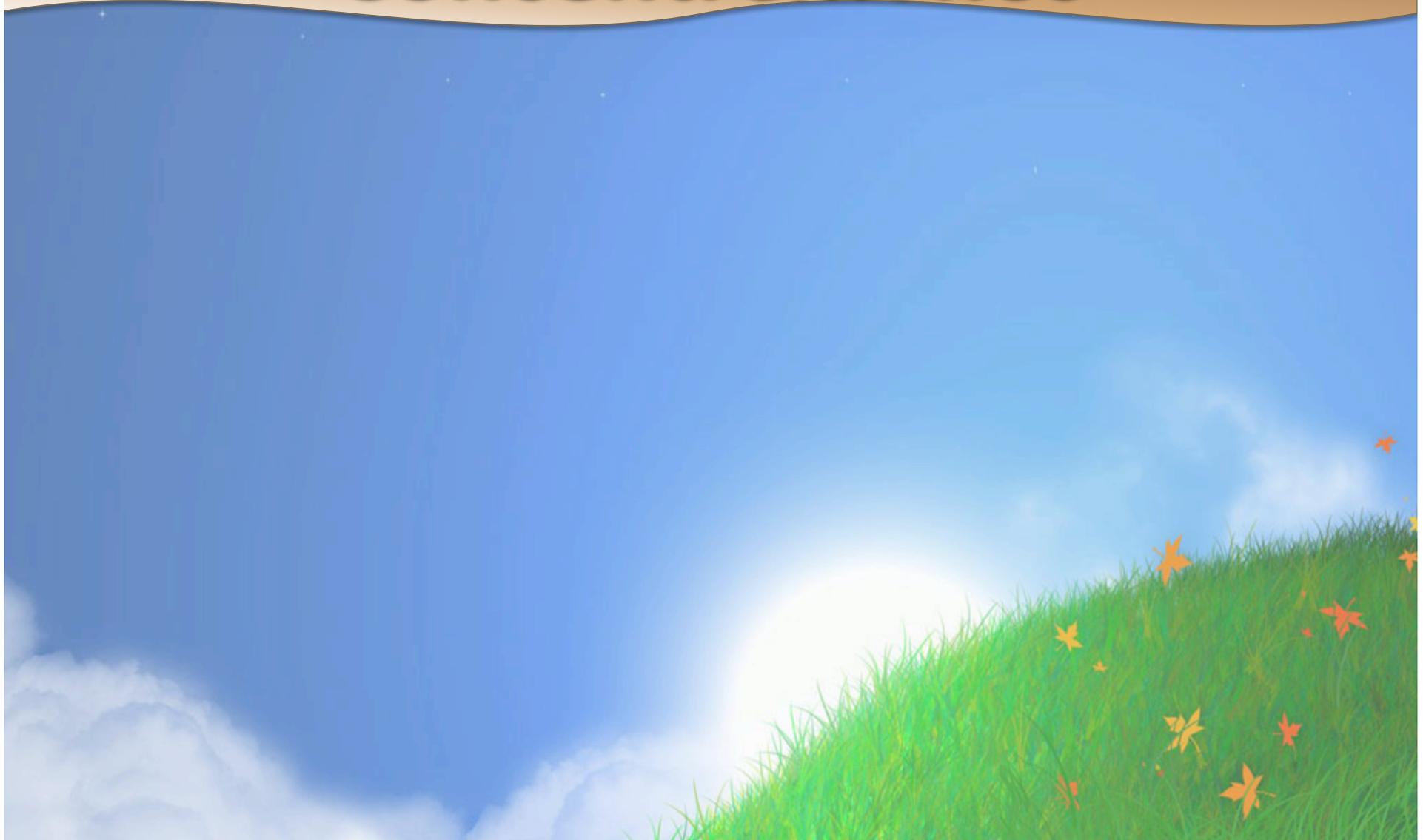
UNIDAD 8

Lo más poderoso



UNIDAD 9

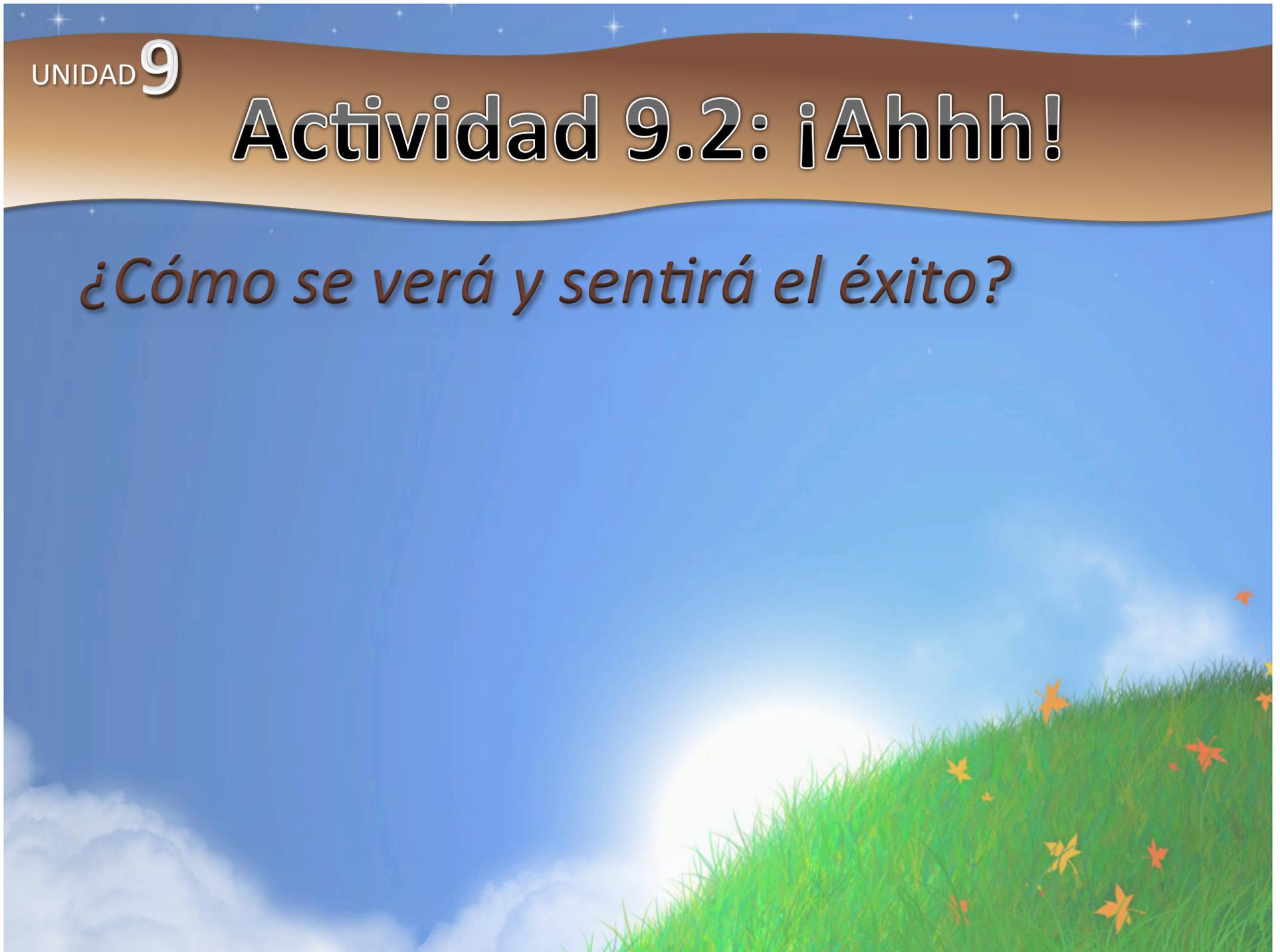
Actividad 9.1: Concentrémonos



UNIDAD 9

Actividad 9.2: ¡Ahhh!

¿Cómo se verá y sentirá el éxito?



UNIDAD 9

Actividad 9.3: Peor puede SER mejor

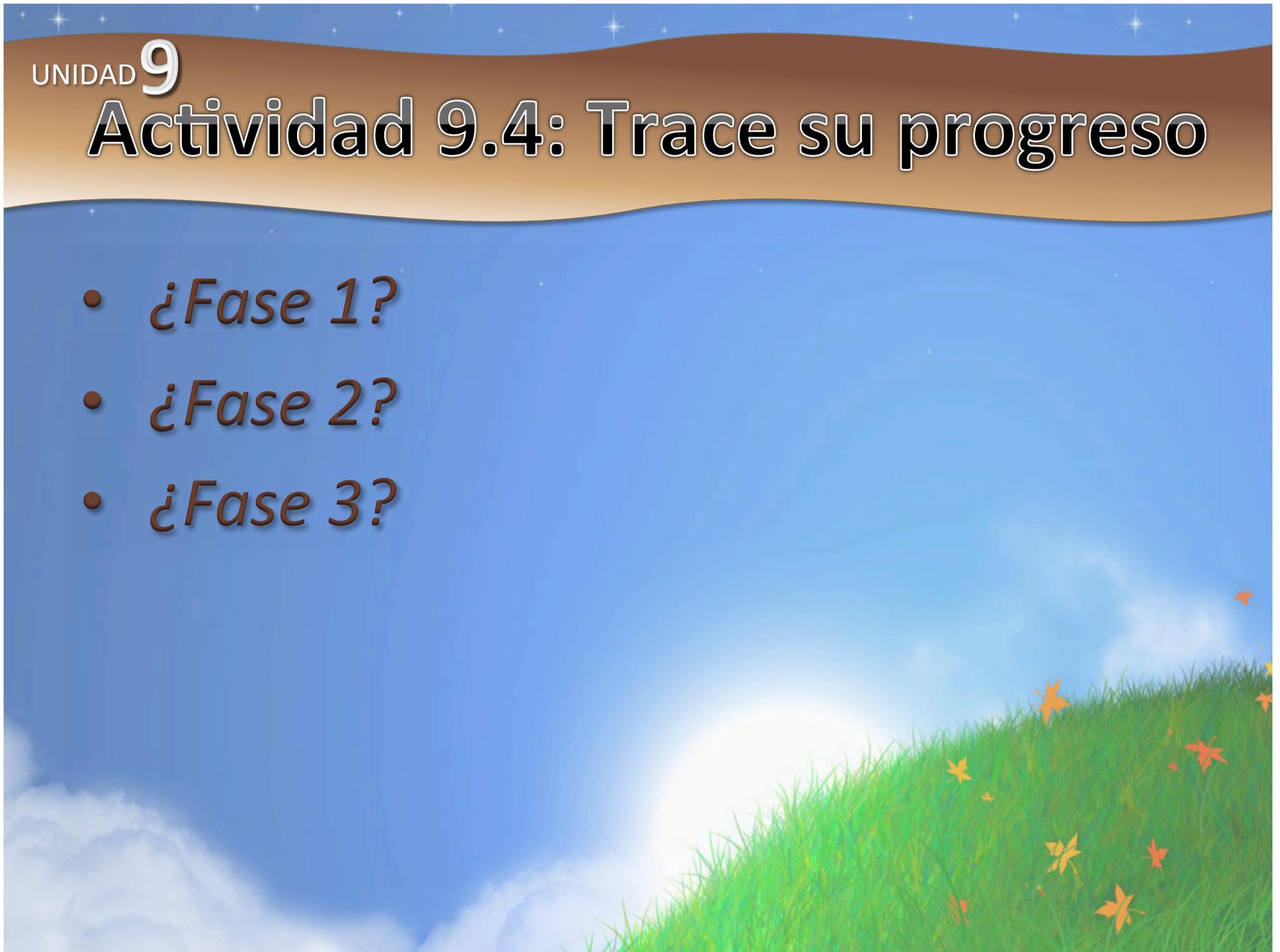
- *Gritos a los padres.*



UNIDAD 9

Actividad 9.4: Trace su progreso

- *¿Fase 1?*
- *¿Fase 2?*
- *¿Fase 3?*



Actividad 9.5: Influir en nuestros hijos

- *Te amamos:*
- *Estás protegido y seguro:*
- *Eres una persona única:*
- *Eres muy importante para nosotros:*
- *Eres capaz:*

Actividad 9.6: Familia que brinda apoyo

- *La familia que JUEGA unida:*
- *La familia que unida:*
- *La familia que unida:*

UNIDAD 9

Actividad 9.7: Participación

- *Haga que su hijo participe en discusiones familiares importantes.*
- *Pídale su opinión.*
- *Invite a su hijo a ayudar a crear algunas reglas familiares.*

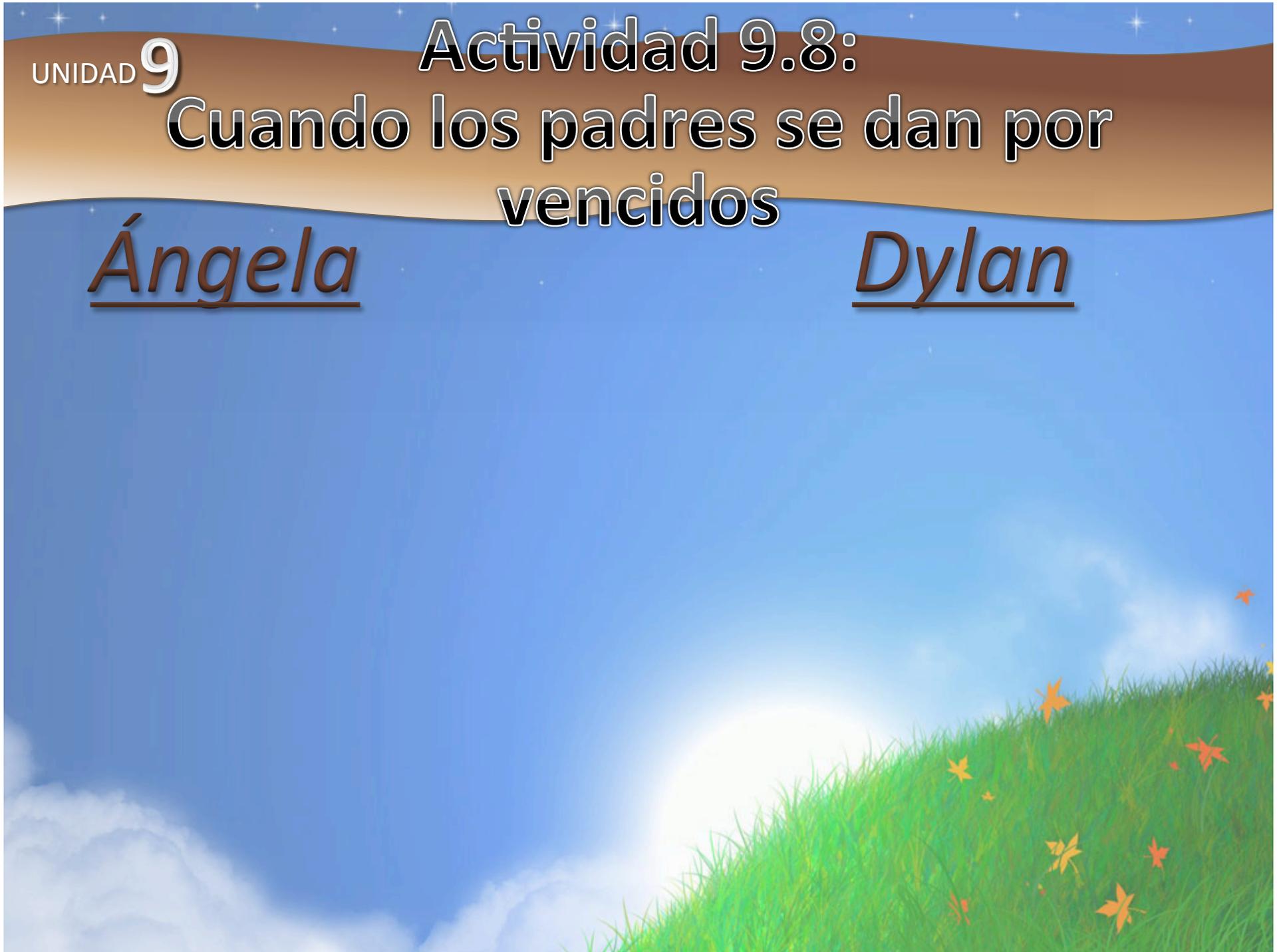
UNIDAD **9**

Actividad 9.8:

**Quando los padres se dan por
vencidos**

Ángela

Dylan



Actividad 9.14: Puntos clave

1. Los padres deben establecer sus límites y aplicar las reglas del hogar _____.
2. Los padres deben dedicarles tiempo a sus hijos para concentrarse en lo _____.
3. Los padres deben _____ antes de hablar y _____ antes de actuar.
4. Para los padres que se _____ a darse por vencidos, _____ es posible.

positivo

en todo momento

niegan

planificar

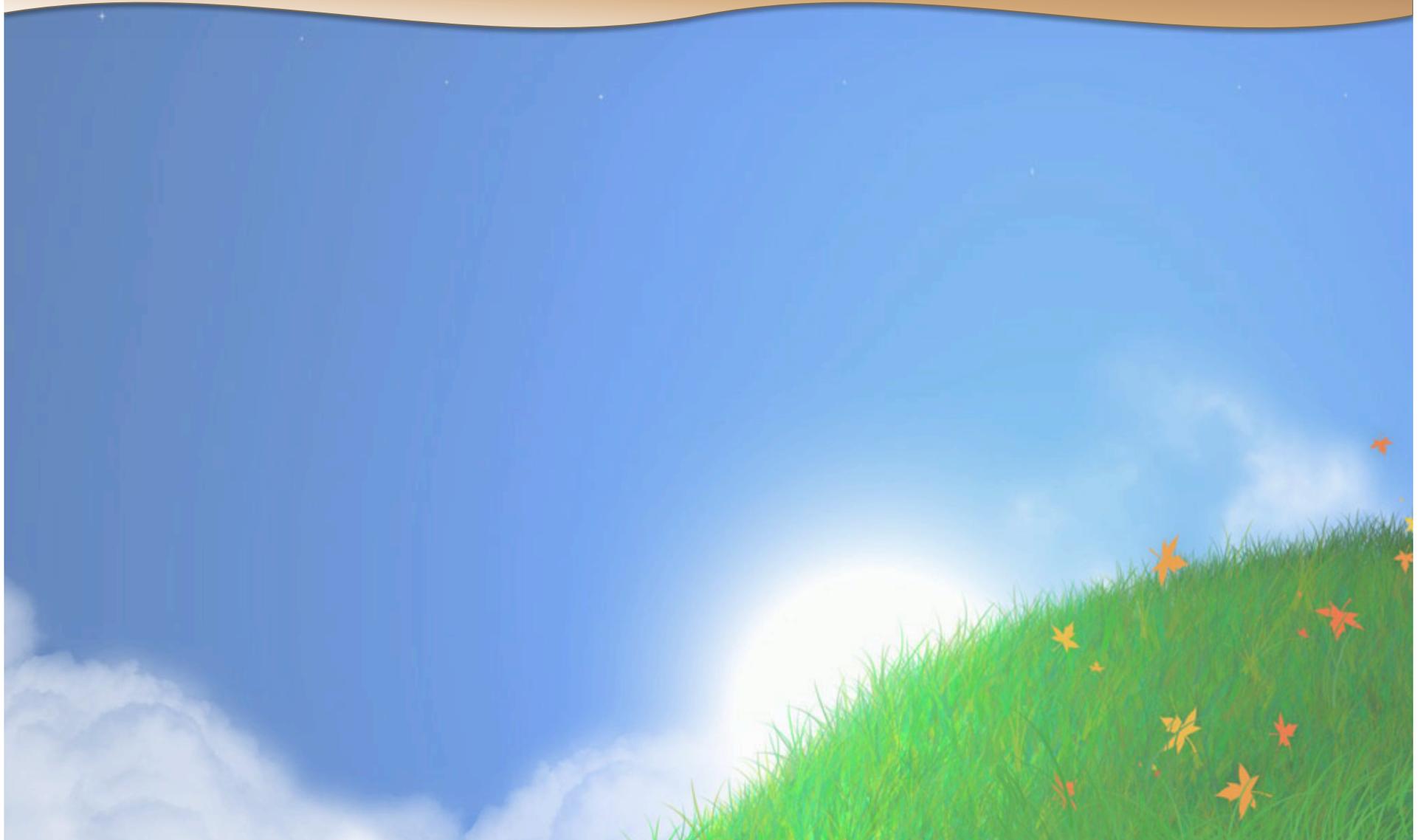
todo

pensar



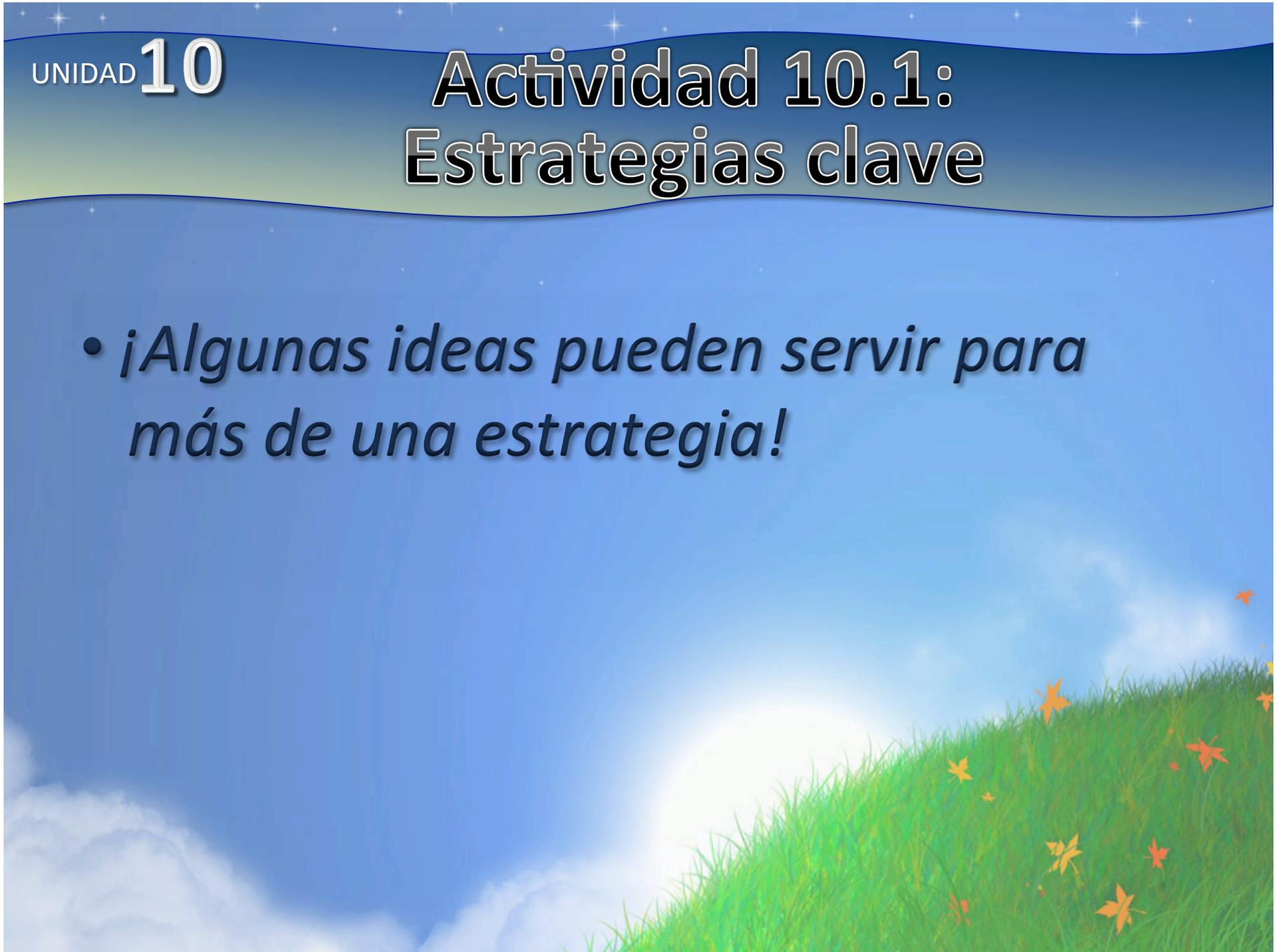
UNIDAD 9

Lo más poderoso



Actividad 10.1: Estrategias clave

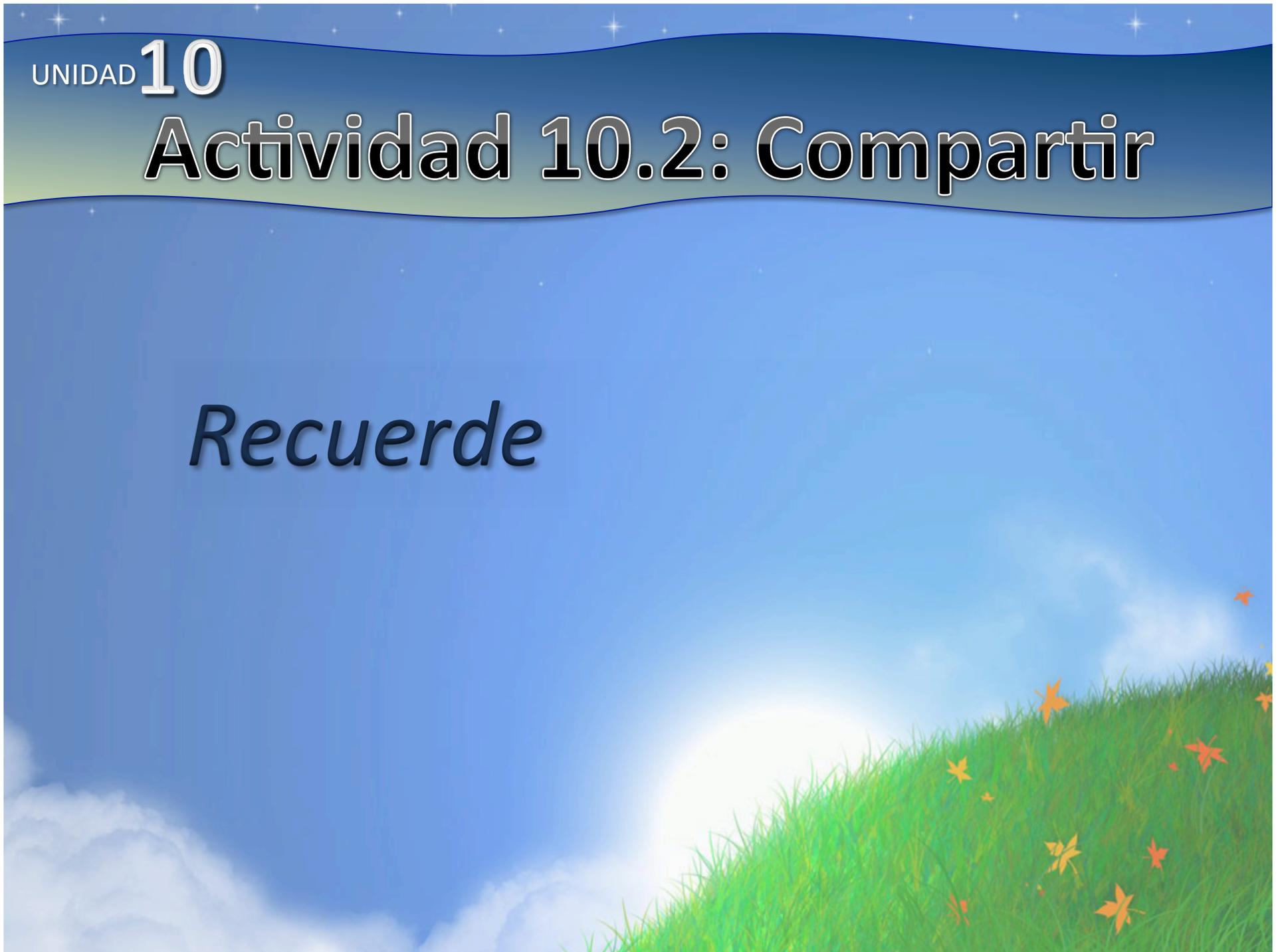
- *¡Algunas ideas pueden servir para más de una estrategia!*



UNIDAD **10**

Actividad 10.2: Compartir

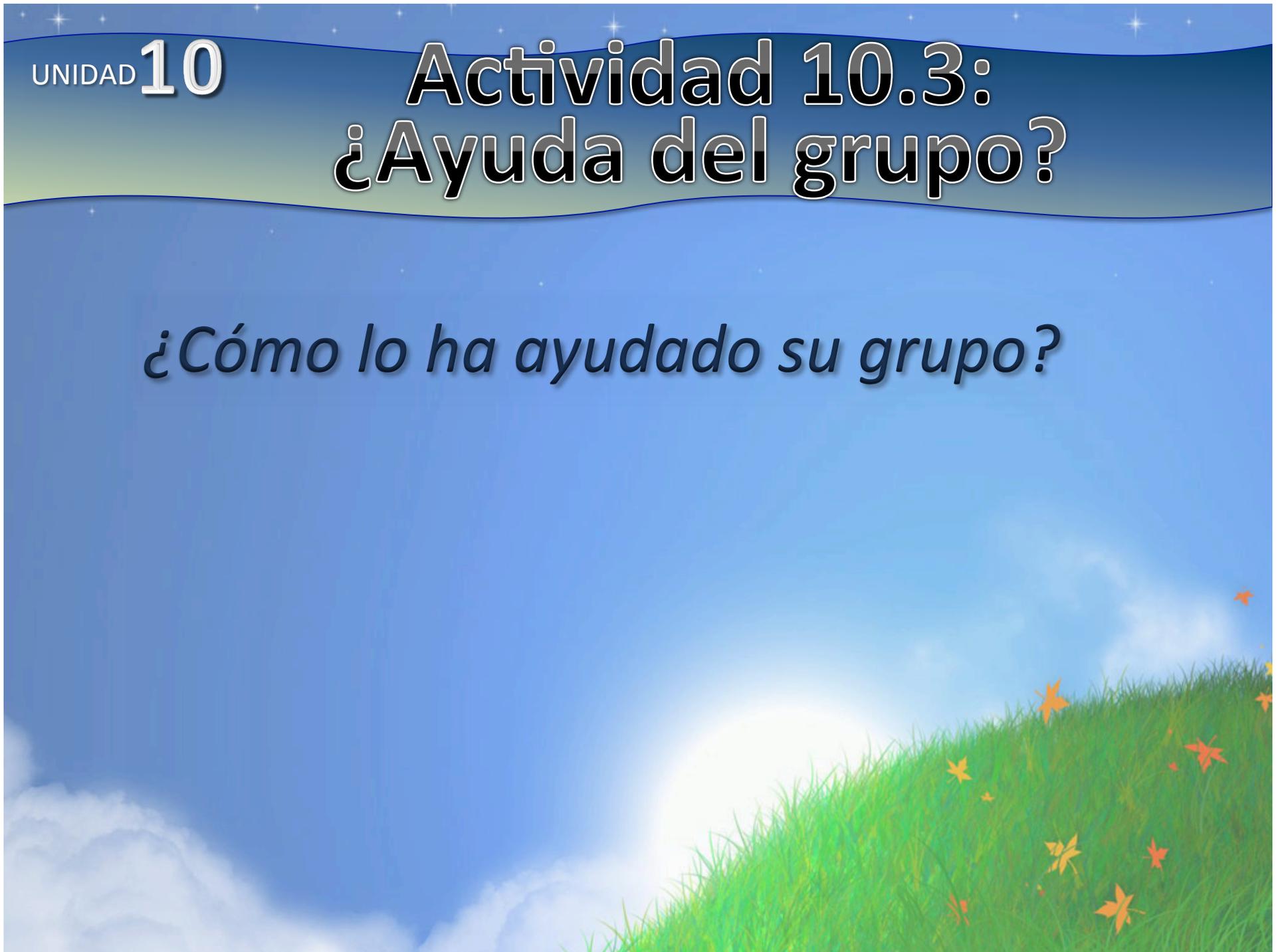
Recuerde



UNIDAD **10**

Actividad 10.3: ¿Ayuda del grupo?

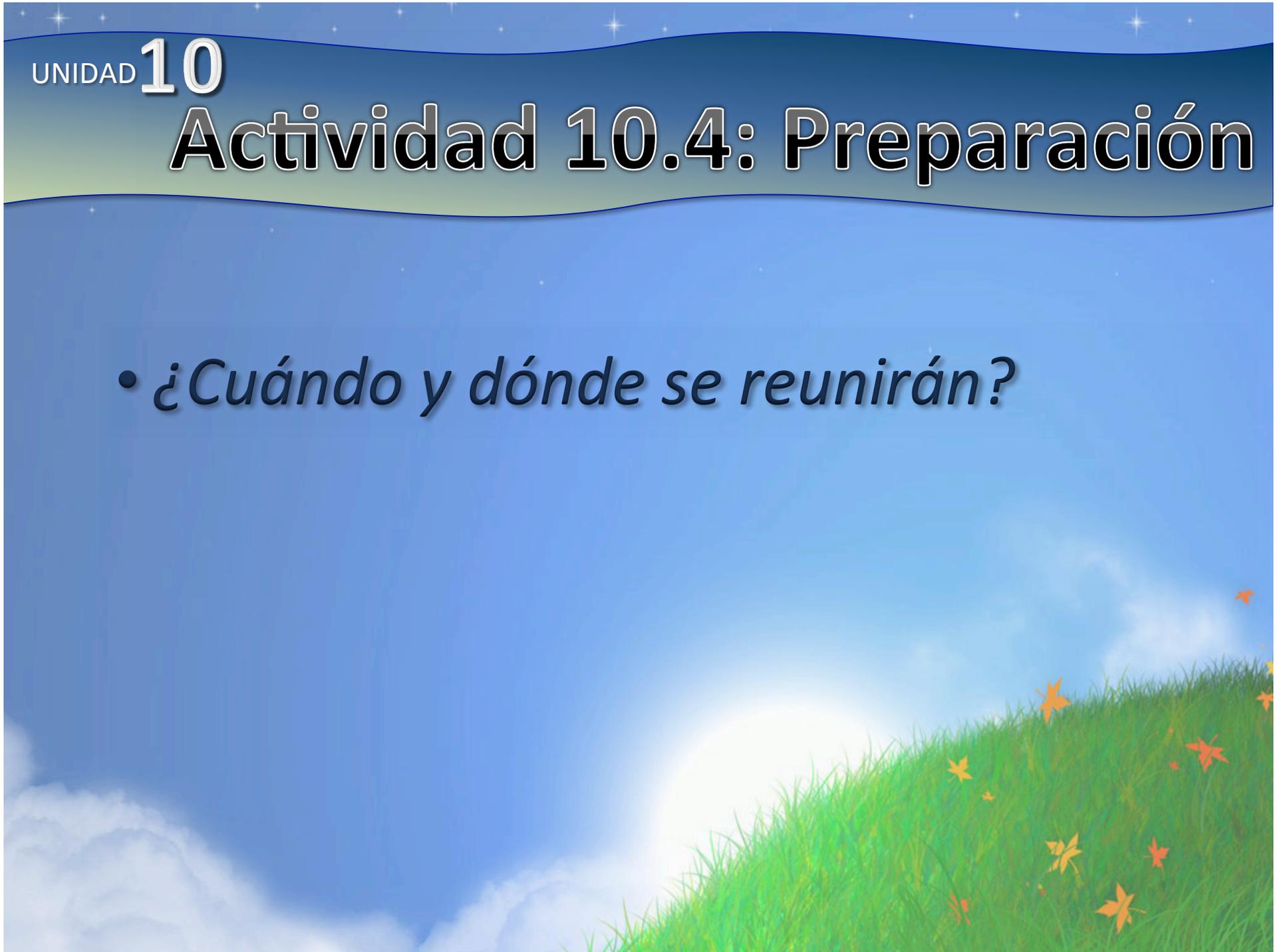
¿Cómo lo ha ayudado su grupo?



UNIDAD **10**

Actividad 10.4: Preparación

- *¿Cuándo y dónde se reunirán?*



UNIDAD **10**

Actividad 10.5: Conexiones

*Intercambiemos
números de teléfono.*

Actividad 10.6: Consejos sabios

1. *Sí/No* *¿Por qué?*

2. *Sí/No* *¿Por qué?*

3. *Sí/No* *¿Por qué?*

4. *Sí/No* *¿Por qué?*

5. *Sí/No* *¿Por qué?*

UNIDAD **10**

Actividad 10.7: Confidencialidad

*Recuerde: en la Unidad 1 señalamos:
“Lo que sucede en Las Vegas, se queda
en Las Vegas”.*

Ahora es su grupo.

¿Cómo desea que trabaje?

Actividad 10.8: Puntos clave

1. Los padres deben decirles a sus hijos cuánto los aman todos los _____.
2. Con hijos de carácter fuerte, es posible que las técnicas tradicionales de enseñanza o crianza no _____.
3. Las consecuencias de corto plazo son más eficaces porque se adaptan a la manera de _____ de los niños.
4. Los padres deben brindarles a sus hijos _____ y consecuencias positivas cuando ven que hacen algo bueno.

comentarios

pensar

funcionen

días

5. Por último, trabaje solo e indique cuál fue la idea más poderosa que *usted* personalmente aprendió en este CURSO.

UNIDAD **10**

¿Lo más poderoso?

